

## 新竹縣 北埔 國民小學 109 學年度 一 年級 國語 領域/科目課程計畫

一、本領域/科目每週學習節數（ 6 ）節，本學期共（120）節。

二、本學期學習目標：

1. 教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。
2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。
3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。
4. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。
5. 引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。
6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。
7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。

三、本學期課程架構：

(國語 1 下)課程架構圖

國語 1 下  
(第二冊)

第壹單元

交朋友

第一課 小花狗  
第二課 春天來了  
第三課 和春天一樣  
統整活動一

第貳單元

怎麼辦

第四課 送什麼呢  
第五課 窗外的小麻雀  
第六課 會動的亭子  
來閱讀第七課 毛毛蟲過河  
統整活動二

第參單元

好朋友的筆

第八課 好朋友的筆  
第九課 數不完的泡泡  
第十課 兩張卡片  
統整活動三

第肆單元

我做到了

第十一課 發芽  
第十二課 鉛筆和橡皮擦  
第十三課 誰能上臺  
來閱讀第十四課 山頂  
統整活動四

#### 四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/18~2/19	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p><b>第二冊第壹單元：交朋友</b></p> <p><b>第一課小花狗</b></p> <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生介紹自己的好朋友姓名、優點，和好朋友認識相處的經驗。</li> <li>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小花狗在做什麼事。</li> <li>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</li> </ol> <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</li> <li>3. 教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。</li> <li>4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</li> <li>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</li> <li>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」，找出「心」在國字的位置。</li> <li>4. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</li> <li>2. 教師引導學生朗讀本課疊字語詞、短語。</li> <li>3. 教師配合課本語文百寶箱「想一想」引導學生練習句型。</li> <li>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文。</li> <li>2. 學生觀察課文圖片，依「起因」、「經過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大意。</li> <li>3. 學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。</li> </ol>	6	翰林版國小國語 1 下（第二冊）教材  第二冊第壹單元：交朋友 第一課小花狗	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

		<p>4. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師以句型練習、繪本閱讀進行延伸練習。</p> <p>2. 教師依本課內容，以提問方式引導學生分組討論，說出交朋友的經驗和感覺。</p> <p>3. 教師引導學生寫下討論結果。</p>				
<p>第二週 2/22~2/26</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p><b>第二冊第壹單元：交朋友</b></p> <p><b>第二課春天來了</b></p> <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生想像冬天和春天擬人化的個性，並說出理由。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文角色的互動和心情。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律。</p> <p>4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」，找出部件「戈」的位置。</p> <p>3. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</p> <p>4. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>2. 教師引導學生朗讀本課疊字語詞、短語。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「看圖說一說」引導學生練習句型。</p> <p>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文</p>	6	<p>翰林版國小國語 1 下（第二冊）教材</p> <p>第二冊第壹單元：交朋友</p> <p>第二課春天來了</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>2. 學生觀察課文圖片，依「起因」、「經過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大意。</p> <p>3. 學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師引導學生朗讀本課關鍵語句，深入了解語句意思和用法。</p> <p>2. 教師引導學生朗讀習作第五大題童詩，問答引導學生說出童詩內容。</p> <p>3. 教師以「春天在哪裡？」引導學回答完成口述作文並上臺發表。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p>				
<p>第三週 3/1~3/5</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p><b>第二冊第壹單元：交朋友</b></p> <p><b>第三課和春天一樣</b></p> <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 學生分享自己對自己外表、個性優點的看法。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文小花狗和朋友互動和心情。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」，找出和「門」字有關的生字。</p> <p>4. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。</p> <p>3. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文</p> <p>2. 教師提問引導學生說出本課文體，並依「起因」、「經過」、「結果」</p>	6	<p>翰林版國小國語 1 下（第二冊）教材</p> <p>第二冊第壹單元：交朋友</p> <p>第三課和春天一樣</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>文章結構回顧課文內容，說出課文大意。</p> <p>3. 學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師引導學生朗讀本課關鍵語句，深入了解語句意思和用法。</p> <p>2. 教師引導學生朗讀「我會造句」課文關鍵語句。</p> <p>3. 學生角色扮演，演出本單元故事。</p> <p>4. 教師引導學生發表演出感想及本單元學習心得。</p>				
<p>第四週 3/8~3/12</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團體合作</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。</p>	<p><b>第二冊第壹單元：交朋友</b></p> <p><b>統整活動一</b></p> <p>活動一 認識筆順</p> <p>1. 教師引導學生觀察學過的象形字及國字，說出寫字筆畫順序及規則。</p> <p>2. 教師配合配合課本統整活動一「認識筆順」引導學生觀察寫字筆畫順序的規則。</p> <p>活動二 看圖說故事</p> <p>1. 教師引導學生複習學過的朗讀方法，接力朗讀本單元三課課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生依三課課文結構「起因、經過、結果」複習單元故事內容。</p> <p>3. 教師配合配合課本統整活動二「看圖說故事」以接龍方式說出完整故事。</p> <p>4. 配合習作統整活動一第一大題，學生先聆聽故事，完成習作後再說出這個故事。</p> <p>活動三 我會自我介紹</p> <p>1. 教師引導學生說出交朋友的方法，並說明自我介紹的方法。</p> <p>2. 學生分組練習介紹自己。</p> <p>3. 配合習作統整活動一第二大題。</p> <p>活動四 先聆聽故事，再回答問題</p> <p>1. 教師配合課本統整活動一「先聆聽故事，再回答問題」播放 CD，引導學生專心聆聽。</p> <p>2. 教師配合圖片提問，引導學生看圖，重述聽過的故事。</p>	6	<p>翰林版國小國語 1 下（第二冊）教材</p> <p>第二冊第壹單元：交朋友</p> <p>統整活動一</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程</p>

<p>第五週 3/15~3/19</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p><b>第二冊第貳單元：怎麼辦</b> <b>第四課送什麼呢</b></p> <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生介紹自己最喜歡的禮物，收、送禮物的經驗和感覺。</li> <li>2. 教師提問如果有小朋友不知道要送什麼禮物給媽媽，他可以怎麼辦？</li> <li>3. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在問問題的樣子。</li> <li>4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</li> <li>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」找出第一筆筆畫為撇的國字。</li> <li>4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字，並找到前一節學過的生字，觀察國字組成部件。</li> <li>2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」，說出許多國字認識的部件組成，自己可以嘗試習寫</li> <li>3. 教師引導學生複習學過的寫字策略第一筆起筆，配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空學完剩餘生字。</li> <li>4. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</li> <li>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</li> <li>3. 教師配合課本語文百寶箱「我會念」引導學生認識量詞及用法。</li> <li>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</li> <li>2. 教師問答引導學生依課文文句說出故事角色的心情，並用適當的語氣朗讀課文。</li> <li>3. 配合課本語文百寶箱「我會寫卡片」引導學生認識卡片的寫法。</li> <li>4. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol>	<p>6</p>	<p>翰林版國小國語 1 下（第二冊）教材</p> <p>第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 ＊表示教科書更換版本銜接課程</p>
--------------------------	---	---	----------	--	--	---

		<p>活動六 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以「國字拆一拆」、「量詞蹲」活動，引導學生複習本課語文主題應用能力。</li> <li>2. 教師以分組討論方式，引導學生討論並發表「忘記帶鉛筆盒，該怎麼辦？」引導學生複習本課主題意識應用能力。</li> <li>3. 教師引導學生寫卡片給平時照顧自己的家人表達感謝，練習本課語文主題應用能力，並回顧本節學習歷程。</li> </ol>				
<p>第六週 3/22~3/26</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p><b>第二冊第貳單元：怎麼辦</b> <b>第五課窗外的小麻雀</b></p> <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以圖片引導學生認麻雀，並引導學生思考上課時遇到聲音干擾時的做法。</li> <li>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出學生上課卻不專心，並思考處理的方法。</li> <li>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</li> </ol> <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</li> <li>3. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</li> <li>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</li> <li>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」圈出每個字的第一筆畫，並找出第一筆是豎畫的國字。</li> <li>4. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生以適當語氣朗讀課文後，請學生蓋住課本，嘗試背課文，並回想是用什麼方法背出課文的。</li> <li>2. 教師提問引導學生回答問題，預測、推論理解課文內容及關鍵語句。</li> <li>3. 教師引導學生說出課文中對麻雀動作的描寫是「又叫又跳」，並嘗試說明詞。</li> <li>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol>	6	<p>翰林版國小國語 1 下（第二冊）教材</p> <p>第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>



		<p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本語文百寶箱二「看圖說一說」引導學生練習「在」、「再」的用法。</li> <li>2. 教師配合習作第五大題，引導學生觀察習作圖片，口述並習寫句子。</li> <li>3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動六 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組討論遇到困難是解決問題的辦法。</li> <li>2. 學生練習寫出生字第一筆為橫畫的國字。</li> <li>3. 學生練習用本課句型造句，並回顧本節學習歷程。</li> </ol>				
<p>第七週 3/29~4/2</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p><b>第二冊第貳單元：怎麼辦</b> <b>第六課會動的亭子</b></p> <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹飛機、燈泡等發明帶給人們生活的便利，進而引導學生說出雨傘帶給人的方便。</li> <li>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出在雨傘發明之前人們遇雨躲避和有雨傘之後人們方便活動的樣子。</li> <li>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</li> <li>4. 教師帶領學生回顧本節學習歷程，並引導學生思考遇到問題時可能的解決方法。</li> </ol> <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</li> <li>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」說出「艹」為部首的字。</li> <li>4. 教師帶領學生回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</li> <li>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</li> <li>3. 教師引導學生觀察本課生字，依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</li> <li>4. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 課文理解一</p>	6	<p>翰林版國小國語 1 下（第二冊）教材</p> <p>第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課會動的亭子</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 ＊表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>1. 學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師提問引導學生回答問題，並引導學生分組討論並發表本課大意。</p> <p>4. 教師引導學生思考遇到問題時解決問題的方法，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師依角色、背景、問題、經過、結果提問，引導學生分析文章結構和段落大意。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習本語句。</p> <p>3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。</p> <p>2. 教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。</p> <p>3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p>				
第八週 4/5~4/9	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p><b>第二冊第貳單元：怎麼辦</b></p> <p><b>來閱讀</b></p> <p><b>第七課毛毛蟲過河</b></p> <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師提問引導學生分享和家人、小組同學一起合作完成的一件事。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小魚和青蛙合作幫助毛毛蟲過河的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師依學過的生字引導學生觀察本課生字有哪些部件是以前學過的字或部件。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>4. 教師閃示本課語詞、生字，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察「言」部的國字。</p>	6	翰林版國小國語 1 下（第二冊）教材	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解</p> <p>1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「學方法，會閱讀」引導學生從課文中擷取訊息。</p> <p>3. 教師請學生分享自己的閱讀心得。</p> <p>4. 配合習作第二大題並回顧本節學習歷程。</p>				
<p>第九週 4/12~4/16</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p><b>第二冊第貳單元：怎麼辦</b></p> <p><b>統整活動二</b></p> <p>活動一 認識筆順</p> <p>1. 教師引導學生觀察多部件國字會先寫哪一個部件。</p> <p>2. 配合課本統整活動二「認識筆順」請學生上臺板書國字，同學觀察不同國字結構要先寫哪一個部件。</p> <p>活動二 認識標點符號-逗號</p> <p>1. 教師板書並請學生朗讀無標點的長句，說出讀、聽句子的感覺。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動二「認識標點符號-逗號」介紹逗號及其用法。</p> <p>3. 教師引導學生在課文中圈出逗號，並練習有逗號停頓的朗讀。</p> <p>活動三 想一想，怎麼辦</p> <p>1. 教師提問引導學生說出本單元四課的內容，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」回答問題。</p> <p>3. 配合習作統整活動二第一、二大題。</p> <p>活動四 先聆聽故事，再回答問題</p> <p>1. 教師配合課本統整活動二「先聆聽故事，再回答問題」播放 CD，引導學生專心聆聽。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本圖片回答提問，說出故事內容及心得。</p>	6	<p>翰林版國小國語 1 下（第二冊）教材</p> <p>第二冊第貳單元：怎麼辦</p> <p>統整活動二</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程</p>

第十週 4/19~4/23	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好的生活習慣與德行。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p><b>課程統整</b></p> <p><b>總複習</b></p> <p>活動一：聆聽練習一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第一單元故事內容的主要人物和事件。</li> <li>2. 學生分組分享第一單元故事內容及感想，並分享自己的交友方式。</li> </ol> <p>活動二：聆聽練習二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第二單元故事內容的主要人物和事件。</li> <li>2. 學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。</li> <li>3. 學生分組分享在生活中曾經解決過什麼問題，或解決不了什麼問題。</li> </ol> <p>分辨相似字</p> <p>活動三：分辨相似字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。</li> <li>2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。</li> </ol> <p>活動四：我會造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。</li> <li>2. 學生分組分享不同的造句。</li> <li>3. 教師引導學生說出學過的標點符號及用法。</li> <li>4. 學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。</li> <li>5. 學生發表並分享。</li> </ol>	4	翰林版國小國語 1 下（第二冊）教材  課程統整 總複習	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十一週 4/26~4/30	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好的生活習慣與德行。</p>	<p><b>第二冊第參單元：好朋友的筆</b></p> <p><b>第八課好朋友的筆</b></p> <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分享向同學借學用品的經驗和禮貌。</li> <li>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出同學好像借東西，後來兩人好像不和好了的樣子。</li> <li>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</li> </ol>	6	翰林版國小國語 1 下（第二冊）教材  第二冊第參單元：好朋友的筆 第八課好朋友的筆	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>	<p>3. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</li> <li>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。</li> <li>3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</li> <li>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</li> <li>5. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</li> <li>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。</li> </ol> <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</li> <li>2. 教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生練習使用「也」的用法。</li> <li>3. 配合習作第三、四、五大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動六 故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。</li> <li>2. 教師引導學生思考自己遇到故事狀況，可能的解決方式。</li> <li>3. 教師以動詞字卡讓學生抽字卡做出動作給同學猜，複習動作相關生字並回顧本節學習歷程。</li> </ol>				
第十二週 5/3~5/7	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	<p><b>第二冊第參單元：好朋友的筆</b></p> <p><b>第九課數不完的泡泡</b></p> <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分享自己生氣的經驗和感覺。</li> <li>2. 教師說「道歉的花蜘蛛」繪本故事，並提問引導學生說出做錯事要道歉的勇氣。</li> <li>3. 引導學生觀察課本情境圖，說出同學之間生氣的樣子和感覺。</li> <li>4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數</li> </ol>	6	翰林版國小國語 1 下（第二冊）教材	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

	<p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人士會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>	<p>出筆畫數。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。</p> <p>3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」引導學生觀察同音字「完」、「玩」的異同、意思和用法。</p> <p>5. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生朗讀課文，注意咬字發音及適時停頓。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。</p> <p>3. 教師引導學生嘗試讀出課文的情緒並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習使用「像」的用法。</p> <p>3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。</p> <p>2. 教師以引導學生思考自己犯錯時的心情及解決的辦法。</p> <p>3. 教師以「數也數不完」的句子，請學生補寫前半句「(地方)的(事物)」變成完整語句。</p> <p>4. 學生發表創作，並回顧本節學習歷程。</p>				
第十三週 5/10~5/14	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p><b>第二冊第參單元：好朋友的筆</b></p> <p><b>第十課兩張卡片</b></p> <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師展示卡片，引導學生說出卡片的功能。</p> <p>2. 引導學生觀察課本情境圖，說出同學收到卡片，兩人和好又一起放學的樣子。</p> <p>4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p>	6	翰林版國小國語 1 下（第二冊）教材	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

	<p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>	<p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</li> <li>3. 回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</li> <li>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。</li> <li>3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</li> <li>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」引導學生觀察「雨、兩」、「書、畫」的異同和用法。</li> <li>5. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，注意咬字發音及適時停頓。</li> <li>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。</li> <li>3. 教師引導學生學生嘗試讀出課文的情緒。</li> <li>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會說」引導學生練習犯錯時如何道歉並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察課文圖片並提問回顧課文內容及寫作特色。</li> <li>2. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生練習使用「吧」的用法。</li> <li>3. 教師引導學生思考卡片的用處，其他表達歉意的方法。</li> <li>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動六 故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。</li> <li>2. 教師以故事梯引導學生思考本單元三課所呈現完整的故事。</li> <li>3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol>	片		
--	---	--	---	--	--

第十四週 5/17~5/21	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作  <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。	<b>第二冊第參單元：好朋友的筆</b> <b>統整活動三</b> 活動一 認識筆順 1. 教師引導學生觀察多部件國字可以分成上下、左右等組合方式。 2. 配合課本統整活動三「認識筆順」，學生觀察國字分為上下、左右結構，書寫時有先後順序，並且有大小不同。 活動二 認識自然段 1. 教師板書並請學生朗讀不分段課文，說出讀、聽課文的感覺。 2. 教師配合課本統整活動三「認識自然段」介紹自然段的樣式和作用。 3. 配合習作統整活動三第一題。 活動三 讀故事，說大意 1. 教師提問引導學生說出本單元四課的內容，說出單元主題「解決問題」的關係。 2. 教師配合課本統整活動三「讀故事，說大意」統整本單元完整故事的大意。 3. 配合習作統整活動三第二題。 活動四 先聆聽故事，再回答問題。 1. 教師配合課本統整活動三「先聆聽故事，再回答問題」引導學生觀察插圖，並提問引導學生說出故事內容。 2. 教師先提示專心聆聽的方法和注意事項，再播放 CD，引導學生專心聆聽。 2. 教師提問引導學生回答故事內容及心得。	6	翰林版國小國語 1 下（第二冊）教材  第二冊第參單元：好朋友的筆 統整活動三	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程
第十五週 5/24~5/28	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作  <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【閱讀素養教育】</b>	<b>第二冊第肆單元：我做到了</b> <b>第十一課發芽</b> 活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享自己害怕的事物和克服害怕的方法。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出種子害怕和長大的樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」說出木偏旁和部件組成	6	翰林版國小國語 1 下（第二冊）教材  第二冊第肆單元：我做到了 第十一課發芽	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程



	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>不同木部的字。</p> <p>4. 配合習作第二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>3. 配合習作第一、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生思考課文文句的情緒，學生嘗試帶入情感朗讀課文。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 學生帶入課文角色情感朗讀課文及課本語文百寶箱「讀一讀，比一比」。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察課文圖片並回顧課文文體、文章結構及寫作特色。</p> <p>3. 找出課文中疊字短語、量詞、形容詞。</p> <p>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 學生以(誰)+(情緒)的(語氣)：「(說話內容)！」練習造句完成口述作文，並記錄下來。</p> <p>2. 教師引導學生學生觀賞「種子為什麼不發芽？」故事，並提問說出故事內容和心得。</p> <p>3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p>				
第十六週 5/31~6/4	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><b>第二冊第肆單元：我做到了</b></p> <p><b>第十二課鉛筆和橡皮擦</b></p> <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出小朋友正在觀察奇妙的大自然。</p> <p>2. 學生分享自己對下雨、地震的疑問和了解，並說出本課主題是問問題。</p> <p>3. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在問問題的樣子。</p> <p>4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p>	6	翰林版國小國語 1 下（第二冊）教材	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>	<p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。</p> <p>3. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」說出有同部件的字。</p> <p>5. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>3. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「說一說」引導學生練習「得」的用法。</p> <p>3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生練習連接詞的用法。</p> <p>2. 教師介紹橡皮擦的故事，並提問說出鉛筆和橡皮擦的功用。</p> <p>3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p>				
第十七週 6/7~6/11	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><b>第二冊第肆單元：我做到了</b></p> <p><b>第十三課誰能上臺</b></p> <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師提問引導學生說出自己上臺及和他人合作表演的經驗和感受。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在討論和一起上臺表演的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p>	6	翰林版國小國語 1 下（第二冊）教材	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>	<p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。</p> <p>3. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」說出有日當做部首和部件時在字的不同位置和寫法。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>3. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>2. 教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 學生加入情感朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回顧課文內容，說出文體、文章結構及寫作特色。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生練習「把」的用法。</p> <p>4. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生練習造句。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「演一演」引導學生練習角色扮演，演出短篇故事。</p> <p>3. 教師播放教育部繪本「為什麼大家都說野狼是壞蛋？」引導學生專心觀賞並提問說出故事內容和心得。</p>				
<p>第十八週 6/14~6/18</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【生命教育】</p>	<p><b>第二冊第肆單元：我做到了</b></p> <p><b>來閱讀第十四課山頂</b></p> <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師提問引導學生分享爬山的經驗和感受，並介紹山腳下、山腰、山頂等語詞。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友和家人爬山的樣子和臉上的表情。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程</p>	6	<p>翰林版國小國語 1 下（第二冊）教材</p> <p>第二冊第肆單元：我做到了 來閱讀第十四課山頂</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。</li> <li>3. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。</li> </ol> <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</li> <li>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</li> <li>3. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</li> <li>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「動動你的口」說出「口」字相關的國字。</li> <li>5. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</li> <li>2. 教師配合課本語文百寶箱「學方法，會閱讀」引導學生從課文中擷取訊息。</li> <li>3. 教師請學生分享自己的閱讀心得。</li> <li>4. 配合習作第二大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol>				
<p>第十九週 6/21~6/25</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，</p>	<p><b>第二冊第肆單元：我做到了</b></p> <p><b>統整活動四</b></p> <p>活動一 我會寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察多部件國字除了上下、左右的組合方式外，還有上中下、左中右的組合。</li> <li>2. 配合課本統整活動四「我會寫字」，學生觀察上中下、左中右三部件組合的國字及書寫先後順序。</li> </ol> <p>活動二 我會上臺說話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生上臺說話或表演的經驗和感覺。</li> <li>2. 教師配合課本統整活動四「我會上臺說話」介紹上臺說話的注意事項。</li> </ol> <p>活動三 看圖說出完整的句子</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生自己做的事和可以和別人一起做的事。</li> <li>2. 教師配合課本統整活動四「看圖說出完整的句子」用「我會……」、</li> </ol>	6	<p>翰林版國小國語 1 下（第二冊）教材</p> <p>第二冊第肆單元：我做到了</p> <p>統整活動四</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程</p>

	以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	「我會和大家一起……」的句型說出完整的句子。 活動四 先聆聽故事，再回答問題。 1. 教師配合課本統整活動四「先聆聽故事，再回答問題。」播放 CD 引導學生專心聆聽。 2. 教師請學生觀察課本插圖，提問引導學生說出故事內容。 3. 配合習作統整活動四並回顧本節學習歷程。				
第二十週 6/28~6/30	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識  【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	<b>課程統整 總複習</b> 活動一：聆聽練習一 1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第三單元故事內容的主要人物和事件。 2. 學生分組分享第三單元故事內容及感想，並分享自己和朋友吵架的處理方式。 活動二：聆聽練習二 1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第四單元故事內容的主要人物和事件。 2. 學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3. 學生分組分享在生活中曾經有什麼目標，是否達成，達成的感覺如何。 分辨相似字 活動三：分辨相似字 1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。 2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。 活動四：我會造句 1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2. 學生分組分享不同的造句。	4	翰林版國小國語 1 下（第二冊）教材  課程統整 總複習	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

新竹縣北埔國民小學 109 學年度 一 年級 客家語 2 領域/科目課程計畫

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學 規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	大自然个樣仔／ 一、油菜花	客-E-A1 客-E-B1	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-2 校園生活。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	1	1. 課堂發表 2. 聽力練習 3. 對話練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

二	大自然个樣仔／ 一、油菜花	客-E-A1	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-2 校園生活。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	1	1. 課堂發表 2. 聽力練習 3. 對話練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
三	大自然个樣仔／ 二、麼个蟲仔	客-E-A1 客-E-C1	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 能客家語淺易生活用語。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 生活空間與景物。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	1	1. 課堂發表 2. 聽力練習 3. 對話練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

四	大自然个樣仔／ 二、麼个蟲仔	客-E-A1 客-E-C1	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 能客家語淺易生活用語。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 生活空間與景物。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	1	1. 課堂發表 2. 聽力練習 3. 對話練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
五	大自然个樣仔／ 二、麼个蟲仔	客-E-A1 客-E-C1	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 能客家語淺易生活用語。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 生活空間與景物。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	1	1. 課堂發表 2. 聽力練習 3. 對話練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	



六	大自然个樣仔／單元活動一、掛紙	客-E-A1 客-E-B1	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ca-I-1 客家傳統節日。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	1	1. 口語表達 2. 對話練習 3. 遊戲評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
七	偈好淨俐／三、貓仔好洗面	客-E-A1	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	1	1. 課堂發表 2. 聽力練習 3. 對話練習	【品德教育】 品 EJUI 尊重生命。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
八	偈好淨俐／三、貓仔好洗面	客-E-A1	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	1	1. 課堂發表 2. 聽力練習 3. 紙筆評量	【品德教育】 品 EJUI 尊重生命。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

九	𠵿好淨俐／三、貓仔好洗面	客-E-A1	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	1	1. 課堂問答 2. 課堂發表 3. 討論活動	【品德教育】 品 EJUI 尊重生命。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
十	𠵿好淨俐／單元活動二、白雪雪个油桐花	客-E-A1	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bb-I-1 簡易表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	1	1. 分組報告 2. 口語評量 3. 討論活動	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

十一	多彩个世界／四、 彩色个衫	客-E-A1 客-E-B1	Ab-I-2 客家語淺易語 詞。 Ac-I-1 客家語淺易生 活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短 文。 Ad-I-2 客家語淺易歌 謠。	1-I-1 能從日常客家 生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒 材認識日常生活的客 家語詞。 2-I-3 能說出日常生 活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語 文日常生活常用語 詞。	1	1.實作評量 2.口語評量 3.討論活動 4.紙筆測驗	【安全教育】 安 E4 探討日 常生活應該注 意的安全。 【安全教育】 安 E9 學習互 相尊重的精 神。 【性別平等教 育】 性 E6 了解圖 像、語言與文 字的性別意 涵，使用性別 平等的語言與 文字進行溝 通。	
十二	多彩个世界／四、 彩色个衫	客-E-A1 客-E-B1	Ab-I-2 客家語淺易語 詞。 Ac-I-1 客家語淺易生 活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短 文。 Ad-I-2 客家語淺易歌 謠。	1-I-1 能從日常客家 生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒 材認識日常生活的客 家語詞。 2-I-3 能說出日常生 活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語 文日常生活常用語 詞。	1	1.課堂問答 2.參與討論 3.態度檢核 4.遊戲評量	【安全教育】 安 E4 探討日 常生活應該注 意的安全。 【安全教育】 安 E9 學習互 相尊重的精 神。 【性別平等教 育】 性 E6 了解圖 像、語言與文 字的性別意 涵，使用 性別平等的語 言與文字進行 溝通。	

十三	多彩个世界／四、 彩色个衫	客-E-A1 客-E-B1	Ab-I-2 客家語淺易語 詞。 Ac-I-1 客家語淺易生 活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短 文。 Ad-I-2 客家語淺易歌 謠。	1-I-1 能從日常客家 生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒 材認識日常生活的客 家語詞。 2-I-3 能說出日常生 活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語 文日常生活常用語 詞。	1	1. 討論活動 2. 實作評量 3. 遊戲評量	【安全教育】 安 E4 探討日 常生活應該注 意的安全。 【安全教育】 安 E9 學習互 相尊重的精 神。 【性別平等教 育】性 E6 了解圖像、語 言與文字的性 別意涵，使用 性別平等的語 言與文字進行 溝通。	
十四	多彩个世界／五、 熱天果子多	客-E-A1	Ab-I-1 客家語淺易漢 字。 Ae-I-1 客家語簡易情 意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Be-I-1 時間與天氣。 Cc-I-1 客家生活飲 食。	1-I-2 能培養聆聽客 家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客 家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生 活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語 文日常生活常用語 詞。 4-I-1 能認識客家語 文的文字書寫。	1	1. 口頭表達 2. 討論活動 3. 對話練習	【戶外教育】 戶 E1 善用教 室外、戶外及 校教學，認識 生活環境（自 然或人為）。	

十五	多彩个世界／五、 熱天果子多	客-E-A1	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Be-I-1 時間與天氣。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	1	1. 口頭表達 2. 討論活動 3. 對話練習	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。	
十六	多彩个世界／五、 熱天果子多	客-E-A1	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Be-I-1 時間與天氣。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	1	1. 口頭表達 2. 討論活動 3. 對話練習	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。	
十七	多彩个世界／單元 活動三、客家仙草	客-E-B1	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bb-I-1 簡易表達。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	1	1. 課堂發表 2. 口語評量 3. 態度檢核	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

十八	童謠／火焰蟲、 (揚)蝶仔	客-E-A1 客-E-B3	Ab-I-2 客家語淺易語 詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌 謠。 Bb-I-1 簡易表達。	1-I-1 能從日常客家 生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒 材認識日常生活的客 家語詞。 2-I-2 能表現言說客 家語的興趣。	1	1. 口語評量 2. 遊戲評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教 室外、戶外及 校教學，認識 生活環境(自 然或人為)。	
十九	搞麼个／來門圖、 坐火車	客-E-A1	Ab-I-1 客家語淺易漢 字。 Ab-I-2 客家語淺易語 詞。 Ac-I-1 客家語淺易生 活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情 意表達。 Bc-I-2 校園生活。	1-I-1 能從日常客家 生活語句了解 語詞。 2-I-2 能表現言說客 家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生 活的客家語詞。	1	1 口語評量 2. 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生 活習慣與德 行。 【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美與 價值，關懷 動、植物的生 命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教 室外、戶外及 校外教學，認 識生活環境(自 然或人為)。	
二十	出任務囉／校園探 險	客-E-A1	Ab-I-1 客家語淺易漢 字。 Ab-I-2 客家語淺易語 詞。 Ac-I-1 客家語淺易生 活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情 意表達。 Bc-I-2 校園生活。	1-I-1 能從日常客家 生活語句了解 語詞。 2-I-2 能表現言說客 家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生 活的客家語詞。	1	1. 紙筆測驗 2. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生 活習慣與德 行。 【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美與 價值，關懷 動、植物的生 命。	

## 新竹縣 北埔 國民小學 109 學年度一年級健體領域/科目課程計畫

一、本領域/科目每週學習節數（ 3）節，本學期共（ 60）節。

二、本學期學習目標：

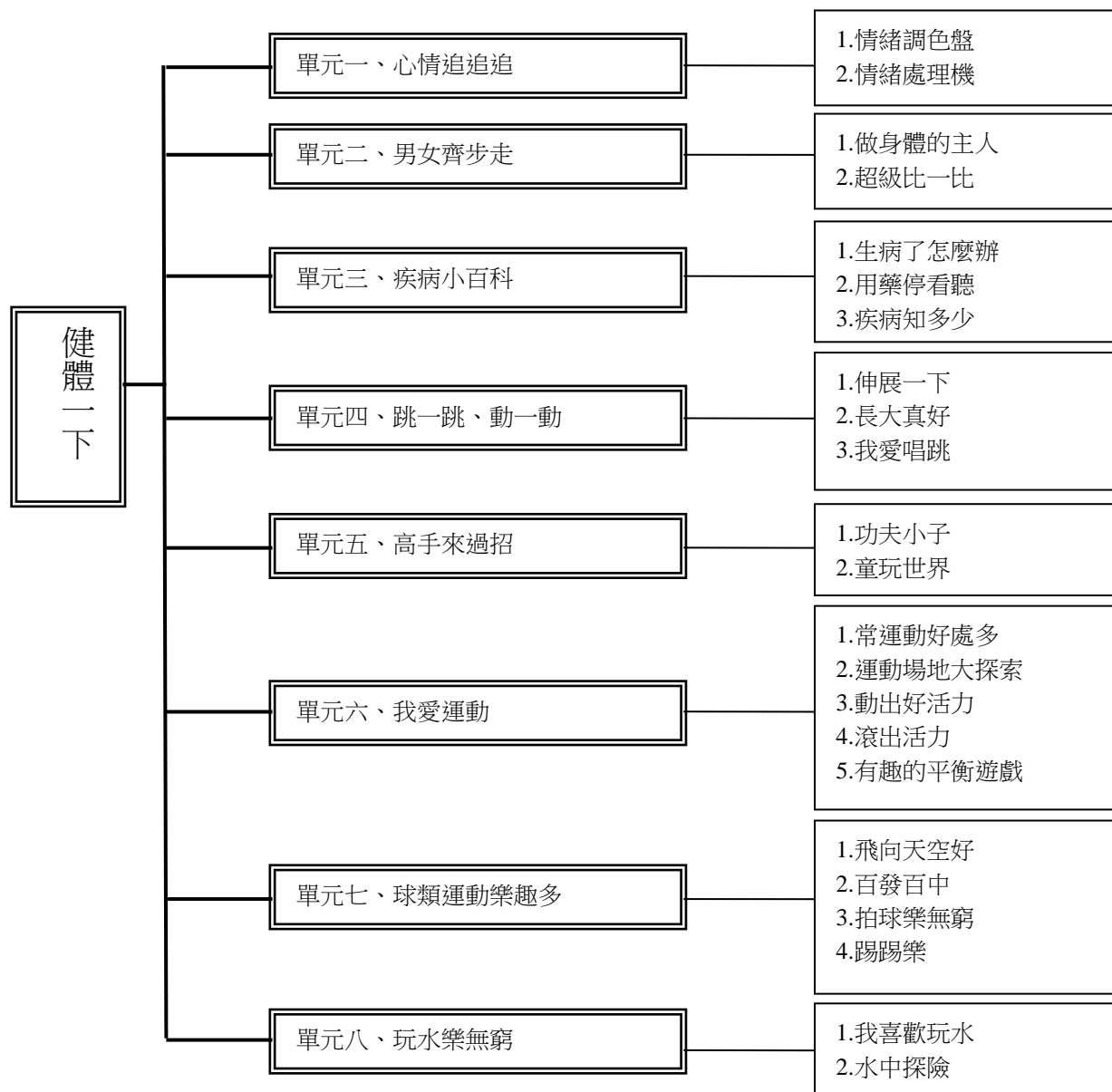
1. 教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。
2. 藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。
3. 讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。
4. 透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。
5. 發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。
6. 引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。
7. 引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。
8. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。
9. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。
10. 引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。
11. 經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。
12. 透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。
13. 讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。
14. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。
15. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。
16. 藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。
17. 透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。
18. 藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。
19. 教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。

20. 透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。
21. 藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。

三、本學期課程架構：

(健體 1 下)課程架構圖





#### 四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 1/20~1/26	A2 系統思考與解決問題  【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 <b>活動一、觀察不同的情緒變化</b> 1. 教師說明每個人在日常生活中，都會有不同的情緒變化。配合課本頁面，請學生觀察並發表，圖中小朋友的表情代表什麼情緒，例如： (1)圖一：家人為你慶生。 (2)圖二：不小心跌倒。 (3)圖三：小狗不見了。 (4)圖四：和同學玩遊戲。 (5)圖五：半夜打電閃電。 (6)圖六：玩具被弟弟弄壞了。 2. 請數名學生表演喜、怒、哀、樂等情緒，再由臺下同學猜猜表演者的心情。 3. 請學生發表如何判斷表演者的情緒，例如： 臉部表情、肢體動作、說話聲音等。 4. 教師統整：不同的事件會讓人有不同的情緒反應，觀察動作及表情，可以幫助我們分辨他人的情緒。 <b>活動二、分辨愉快或不愉快的情緒</b> 1. 教師說明有些情緒反應是愉快的。例如：高興、喜歡、滿足、興奮等情緒會讓人覺得舒服、想要親近；有些反應是不愉快的，例如：傷心、痛苦、生氣、厭惡等情緒會讓人不舒服。 2. 視時間讓學生輪流上台想一個情緒，用動作表現出來（如大笑、跺腳），然後請其他同學跟著做，猜猜那是什麼情緒？是愉快還是不愉快的情緒？ <b>活動三、觀察不同的情緒變化2</b> 1. 教師說明每個人對同一件事情可能會有不同的心情或感受。配合課本頁面討論下列情境： (1)有小狗靠近：有的人會感到害怕、有的人會感到開心。 (2)排隊時被後面的人推擠：有的人會感到生氣、有的人只是覺得奇怪。 2. 請學生發表遇到類似情境時，自己會有什麼心情或感受。	3	翰林版國小健體 1 下教材  單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤	自評 操作 問答 觀察	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程

		<p>3. 教師統整：不同的事情會讓人有不同的情緒反應，平常可以多觀察，了解人與人之間的相異之處。</p> <p><b>活動四、我和你不一樣</b></p> <p>1. 教師發給學生每人三張便條紙。</p> <p>2. 請學生依序寫出自己最喜歡的東西、最不喜歡的東西、最害怕的東西。</p> <p>3. 教師收齊紙條後，分項公布內容，讓學生比比看，自己和同學們有哪些相同及不同之處。</p> <p>4. 請學生發表自己的看法。</p> <p>5. 教師統整：接受並尊重別人和自己的不同。</p>				
第二週 2/17~2/19	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>單元一、心情追追追</p> <p>活動一、情緒調色盤</p> <p><b>活動一、覺察自己的情緒</b></p> <p>1. 請學生發表自己在什麼時候會有愉快的情緒？在什麼時候會有不愉快的情緒？包括：遇到什麼人或物？在什麼時間和地點？</p> <p>2. 共同討論當不同的情緒發生時，除了表情之外，還有什麼動作、聲音或其他的生理反應，例如：害怕時心跳加快、害羞時會臉紅等。</p> <p><b>活動二、心情傳聲筒</b></p> <p>1. 教師鼓勵學生把情緒感受說出來，提出下列情境，引導學生用完整的句子作答：</p> <p>(1) 老師稱讚我幫助同學，我覺得……因為……</p> <p>(2) 老師請我上台說故事，我覺得……因為……</p> <p>(3) 做錯事被爸爸責罵，我覺得……因為……</p> <p>(4) 家裡來了好多客人，我覺得……因為……</p> <p>2. 教師統整：覺察自己的情緒，並且適時表達自己的感受，他人才能理解你的心情和想法。</p> <p><b>活動三、勇敢說出來</b></p> <p>1. 詢問學生在心情好或不好時，會不會和人分享？</p> <p>2. 教師先將各種不同的情緒寫在紙條上，如：快樂、悲傷、生氣、害怕、害羞、緊張等。</p> <p>3. 徵求自願者上臺，抽出一張紙條，說出遇到什麼事情會讓自己產生這種情緒？並且和全班分享自己的感受。</p> <p>4. 教師統整：心情好時，可以和別人分享。心情不好時，也可以表達出來，不要藏在心裡。</p> <p><b>活動四、表達自己的心情</b></p>	3	<p>翰林版國小健體 1 下教材</p> <p>單元一、心情追追追</p> <p>活動一、情緒調色盤</p>	<p>自評操作問答觀察</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>1. 請學生就自己的生活經驗，分享表達心情的方式及感受，包括：</p> <p>(1)最近有什麼事讓你感到開心？</p> <p>(2)平常你都跟誰分享自己的心情呢？</p> <p>(3)你曾經遇過什麼事讓你覺得心情不好？那時候，身體或心裡有什麼特別的感覺呢？</p> <p>(4)後來你怎麼解決這個問題？</p> <p>2. 教師統整：不管心情好或壞，都可以找人訴說，適當地抒發心理的感受。</p>				
第三週 2/22~2/26	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>單元一、心情追追追</p> <p>活動二、情緒處理機</p> <p><b>活動一、發表生氣的經驗</b></p> <p>1. 配合課本頁面，引導學生自由發表：</p> <p>(1)你曾經因為什麼事情生氣呢？</p> <p>(2)生氣時身體或心理有什麼感覺？</p> <p>(3)如果有人惹你生氣，你會怎麼做呢？</p> <p>2. 教師舉幾種發洩怒氣的方法，如：打架、踢桌子、向大人告狀、大哭大鬧、把自己關在房間生悶氣等，詢問學生這些方式適不適當？為什麼？</p> <p>3. 教師強調情緒的表達要適當。生氣時，吵架和打架都不好，容易傷害自己和別人。</p> <p><b>活動二、練習深呼吸</b></p> <p>1. 教師說明覺得生氣、緊張或害怕的時候，可以試著深呼吸，讓自己平靜下來，平靜之後再告訴對方自己的感受。</p> <p>2. 請學生練習深呼吸的步驟：</p> <p>(1)用鼻子深深吸一口氣。</p> <p>(2)從嘴巴慢慢吐氣，想像自己正在吹一個大泡泡，慢慢從1數到10。</p> <p>3. 教師鼓勵學生用理性方式來克制衝動，面對生氣、憤怒等不愉快的情緒，要設法讓自己冷靜下來，才不會傷害別人或做出讓自己後悔的言行。</p>	3	翰林版國小健體1下教材	自評操作問答觀察	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程</p>
第四週 3/1~3/5	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到</p>	<p>單元一、心情追追追</p> <p>活動二、情緒處理機</p> <p><b>活動一、討論如何處理不愉快的情緒</b></p> <p>1. 教師說明生氣的時候採取適當的方式宣洩情緒，適當的宣洩方法不會傷害自己和他人，不要悶在心裡或是大發脾氣。</p> <p>2. 教師提出各種情境，讓學生自由發表遇到該情境時的處理方法：</p> <p>(1)同學沒經過我的同意就隨便拿走我的東西。</p>	3	翰林版國小健體1下教材	問答演練	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程</p>

	傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	<p>(2)下課時在遊樂區排隊排很久，因為有人霸占秋千不肯下來。</p> <p>(3)同學在教室裡追逐撞到我。</p> <p>3. 教師統整：生氣或不愉快的情緒會讓人心情低落，要以適當的方法抒緩。</p> <p><b>活動二、心情不好怎麼辦？</b></p> <p>1. 教師說明心情不好時的處理方法：</p> <p>(1)透過喜歡的活動，讓心情放輕鬆。例如：玩玩具、看故事書、畫圖、賞花等。</p> <p>(2)找人說一說，例如：告訴父母或師長，請他們提供建議。或是告訴朋友，讓他們幫你加油打氣。</p> <p>(3)換個想法，想些好事情，讓心情好起來。</p> <p>2. 教師統整：心情低落時，試著運用這些方法，讓自己快樂起來。</p> <p><b>活動三、小試身手</b></p> <p>請學生回家後完成課本 20、21 頁的小試身手活動，並和大家分享。</p>				
第五週 3/8~3/12	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>	<p>單元二、男女齊步走</p> <p>活動一、做身體的主人</p> <p><b>活動一、進行身體碰觸遊戲</b></p> <p>1. 教師說明遊戲規則：兩人一組，聽到哨音就依老師所說的身體部位相碰在一起，例如：手掌相黏、臉頰相貼、背部相黏、膝蓋相碰……。活動過程中只要有一方無法做到，該組就暫停活動（視同淘汰），等待其他組進行完畢所有的相碰部位。</p> <p>2. 請兒童自由發表生活中最常和別人發生身體碰觸的是哪些部位？遊戲時的碰觸和生活中故意碰觸這些部位，感覺會有不同嗎？</p> <p><b>活動二、討論身體碰觸的感覺</b></p> <p>1. 詢問學生在一天當中，和別人有哪些身體上的碰觸？</p> <p>2. 配合課本頁面請學生辨別日常生活和別人身體接觸的感覺，如果感覺是舒服的，就用雙手比○，如果感覺不舒服，就用雙手比X。</p> <p>3. 教師統整：自己是身體的主人，遇到愉悅的身體碰觸，如：和父母的擁抱、和同學玩遊戲時的碰觸，可以有情感的互動，但是對感覺不舒服的碰觸，可以表達拒絕，同時也要尊重他人的感受，不隨意碰觸別人的身體。</p> <p><b>活動三、認識身體隱私處</b></p> <p>1. 請學生說一說在教室裡應該怎麼穿才合適？如果逐一脫掉衣服，直到赤裸：</p> <p>(1)你看到別人這樣時，會有什麼感覺？</p>	3	翰林版國小健體 1 下教材	發表 問答 觀察 實作	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>(2)如果你被別人看到，會有什麼感覺？</p> <p>(3)你覺得衣服要脫到什麼程度就不可以再脫了？</p> <p>(4)如果是在游泳池，可以脫到什麼程度？</p> <p>2. 教師說明衣服可以遮住隱私部位，原則上穿泳衣時遮住的地方，再加上嘴唇就是身體的隱私部位，不能讓他人隨意窺看、碰觸或玩弄。</p> <p>3. 請學生配合課本頁面圈出身體的隱私部位。</p> <p><b>活動四、尊重並保護自己與他人的身體隱私</b></p> <p>1. 教師以洗澡和上廁所時要關門為例，強調身體隱私需要受到保護和尊重。</p> <p>2. 教師提出下列問題，讓兒童以完成句子的方式舉手回答：</p> <p>(1)保護自己的身體隱私，我會……</p> <p>(2)對別人的身體隱私，我會……</p> <p>(3)如果有人故意碰觸我的身體隱私處，我會……</p> <p>(4)如果我對自己的身體有任何疑問時，我會……</p> <p>3. 教師歸納：保護自己的身體，並且尊重自己和他人的身體隱私。</p> <p><b>活動五、討論如何拒絕不舒服的碰觸</b></p> <p>1. 配合課本頁面討論遇到不舒服的碰觸時，該怎麼辦？</p> <p>(1)情境：小佑在巷口遇到一位陌生的叔叔，說他很可愛，想要抱他……</p> <p>(2)拒絕方法：大聲說不、離開現場、告訴父母或老師。</p> <p>2. 教師引導學生練習明確的拒絕，如：「請你不要碰我」、「我不喜歡」、「我不要」、「我要告訴爸媽」……等。在肢體上可以用手擋住、用力推開、跑離現場。</p> <p>3. 教師統整：要保護自己的身體，身體隱私處不讓別人碰，遇到不舒服或不適當的身體碰觸，應該堅定的拒絕，並告訴父母或老師。</p> <p><b>活動六、情境演練</b></p> <p>1. 請學生說一說：遇到緊急情況時，有哪些保護自己的方法，包括：可以幫助自己的人、安全的地點、求救的電話。</p> <p>2. 請學生分組針對下面的情境進行討論，再配合布偶上臺表演：</p> <p>(1)情境一：樓上叔叔說要教你認識身體，要你脫下內褲。</p> <p>(2)情境二：排隊的時候，後面的人一直摸你的屁股。</p> <p>3. 教師給予評論並統整說明：遇到緊急狀況時要保持鎮定，找尋可以求助的對象（如警察、老師、愛心志工、便利商店店員……），或是打求助電話（求助時要清楚的說出姓名、發生的地點及需要的協助等內容）。</p>			
--	--	--	--	--	--

第六週 3/15~3/19	A2 系統思考與解決問題  <b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 <b>活動一、性別角色的觀察</b> 1. 配合課本頁面提示學生，日常生活中許多工作都是不分性別的，例如：主播、交通警察、清潔隊員、老師……等。 2. 教師提問：你觀察過男、女生的工作有什麼不一樣嗎？請學生發表自己的觀察結果。 3. 教師統整：男生、女生都是平等的，在工作上沒有性別之分。 <b>活動二、比較男女生的異同</b> 1. 請學生自由發表：男生和女生有哪些一樣或不一樣的地方。 2. 透過下列問題澄清學生的觀念： (1)跳舞是女生的活動，踢足球是男生的活動，對嗎？ (2)搬重的東西是男生的工作，倒垃圾是女生的工作，對嗎？ (3)爸爸負責工作賺錢，媽媽負責煮飯、做家事，對嗎？ (4)男生才能當警察，女生才能當護理師，對嗎？ 3. 教師統整：從身體的外觀，可以分辨出男生和女生，除此之外，在生活中的其他表現並沒有性別之分。 <b>活動三、工作與性別</b> 1. 配合課本頁詢問學生： (1)請覺得男生才適合當警察的人舉手。並詢問舉手的學生為什麼認為男生才適合？如果由女生來做會怎麼樣？ (2)請覺得女生才適合當警察的人舉手。並詢問舉手的學生為什麼認為女生才適合？如果由男生來做會怎麼樣？ 2. 請全班推派男、女生各一位，扮演警察抓小偷。由全班觀察誰扮演得最像？一定要由男生或女生來擔任嗎？ 2. 教師舉出各行各業讓學生思考判斷：哪一樣適合男生做？哪一樣適合女生做？或是男、女生都可以做？例如：飛行員、醫師、護理師、郵差、鋼琴家、貨車司機、體育老師、廚師等。 <b>活動四、我的未來不是夢</b> 1. 教師展示各種不同行業人物的圖片或投影片，說明社會上有各行各業的人分工合作為大家服務。 2. 請學生自由發表將來的夢想是什麼？ 3. 教師統整：工作不分男、女，只要有興趣再加上肯努力，夢想就會成真。	3	翰林版國小健體 1 下教材  單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比	發表 問答	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 ＊表示教科書更換版本銜接課程
------------------	---	---	---	---	----------	---

		<p><b>活動五、檢視學校活動有無性別差異</b></p> <p>1. 教師說明班上有很多事情需要大家分工合作，請學生自由發表，例如：掃教室、擦桌子、擦黑板、拖地、整理書櫃、發簿本、午餐分菜等。</p> <p>2. 教師追問：上述這些事情哪些適合男生做？哪些適合女生做？還是都可以？為什麼？</p> <p>3. 教師統整：只要有能力、有興趣，能把工作做好，不管男生女生都可以去從事或輪流擔任。</p> <p><b>活動六、檢視家務工作有無性別差異</b></p> <p>1. 請學生列舉自己在家中分擔的家事，教師板書該項家事，並統計班上同學有多少人分擔該項工作。</p> <p>2. 學生自由發表自覺最拿手的一件家事，並分享做家事的感覺，教師適時給予鼓勵。</p> <p>3. 請學生發表家事的內容是否和性別有關，並說明理由。</p> <p>4. 教師統整：做家事不分男女，例如煮飯不一定是女生的工作，倒垃圾也不一定是男生的工作，只要是家庭的一份子，就應該分擔家事。</p> <p><b>活動七、小試身手</b></p> <p>1. 教師提示單元重點，並且請學生配合課本頁面回答問題。</p> <p>(1) 你會怎麼保護自己的隱私部位？</p> <p>(2) 要怎樣尊重別人的身體隱私？</p> <p>(3) 學校的工作有沒有性別之分？</p> <p>(4) 做家事有沒有性別之分？</p> <p>(5) 你會幫忙做哪些家事？</p> <p>2. 教師統整：尊重自己與他人的身體隱私，展現自我不受性別限制。</p>				
第七週 3/22~3/26	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	<p>單元三、疾病小百科</p> <p>活動一、生病了怎麼辦</p> <p><b>活動一、分享生病的經驗</b></p> <p>1. 請學生自由分享上次生病的經驗。</p> <p>2. 教師詢問學生：身體不舒服時，你會把自己的感受說出來嗎？請學生練習說說看，上次生病時身體有什麼樣的感覺。</p> <p><b>活動二、討論生病時的處理方法</b></p> <p>1. 配合課本頁面，共同討論生病或不舒服的時候可以怎麼做。例如：在學校應該告訴老師，在家裡應該告訴家人。</p> <p>2. 教師請自願的學生上臺抽情境紙條，並回答自己遇到此情境時的處理方法，例如：</p>	3	<p>翰林版國小健體 1 下教材</p> <p>單元三、疾病小百科</p> <p>活動一、生病了怎麼辦</p>	問答 發表 演練	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>



		<p>(1)在「操場」升旗時，覺得「頭暈、頭痛」。</p> <p>(2)在「教室」上課時，覺得「肚子痛」。</p> <p>(3)走在「馬路上」，突然「流鼻血」。</p> <p>(4)在「家裡」，「發燒、全身四肢無力」。</p> <p>3. 教師統整：生病或身體不舒服時，要說出自己的感受，並且請父母或師長協助處理。</p> <p><b>活動三、發燒時的自我照顧</b></p> <p>1. 請學生自由分享發燒的經驗。</p> <p>2. 配合課本頁面，說明發燒時自我照顧的方法，例如：多喝開水幫助降溫、穿著寬鬆乾爽的衣服、用溫水擦澡、每隔兩小時量一次體溫並記錄下來等等。</p> <p>3. 教師說明發燒是身體對抗疾病的徵兆，本身雖然無害，但高燒可能會傷害身體。如果經過自我照顧後仍未降溫，或是有其他不適症狀，就一定要去找醫師檢查。</p> <p><b>活動四、與醫師溝通</b></p> <p>1. 師生共同討論就醫步驟：</p> <p>(1)攜帶健保卡到診所櫃臺掛號。</p> <p>(2)量體重、體溫。</p> <p>(3)醫師問診時，病人清楚說明自己的身體狀況。</p> <p>(4)醫師進一步檢查，說明病因及開藥。</p> <p>(5)到藥局櫃臺拿藥，藥師說明服藥方法及注意事項。</p> <p>2. 配合課本頁面，共同討論看診時，如何與醫師溝通。教師提醒學生要專心傾聽並清楚回答醫師的提問。</p> <p>3. 請兩位學生上臺扮演醫師和病人，其他同學觀察他們的溝通方式並提出建議。</p> <p><b>活動三、布偶劇—生病記</b></p> <p>教師雙手套上布偶，分別為得了流感的多多與安安，兩人表現出流感的各種症狀，如：發高燒、咳嗽、全身肌肉痠痛。透過兩人的對話來傳達疾病防治的概念，如「打噴嚏、咳嗽會散布病菌」，「打噴嚏或咳嗽時應該掩住口鼻」等。</p> <p><b>活動五、演練戴口罩的方法</b></p> <p>1. 教師說明戴口罩可以預防疾病，得了流感或是有打噴嚏、咳嗽等感冒症狀時，也應該戴上口罩，避免傳染給別人。</p> <p>2. 教師示範說明配戴口罩的步驟，包括：</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>步驟一：口罩有顏色的那面向外，鼻梁片朝上，鬆緊帶掛在耳朵上。</p> <p>步驟二：將口罩上下拉開包住口鼻，用手壓緊鼻梁片。</p> <p>步驟三：檢查口罩有沒有密合。</p> <p>3. 學生兩人一組，練習配戴口罩的方法，互相檢查戴口罩的方式是否正確。</p>				
<p>第八週 3/29~4/2</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	<p>單元三、疾病小百科</p> <p>活動二、用藥停看聽</p> <p><b>活動一、說明藥袋標示</b></p> <p>1. 配合課本頁面說明並勾選藥袋上的資訊，包括：</p> <p>(1) 確認藥袋上的姓名。</p> <p>(2) 知道一天要吃幾次藥。</p> <p>(3) 知道什麼時候吃藥。</p> <p>(4) 知道有哪些注意事項。</p> <p>2. 請學生分組，取出藥袋並在組內說明使用方法（包括用藥時間、分量、注意事項）。</p> <p>3. 教師強調：為了讓服用藥物安全又有效，一定要充分了解如何吃藥，並按時吃藥。若有任何用藥問題，可向醫師請教。</p> <p><b>活動二、討論練正確用藥的方法</b></p> <p>1. 配合課本頁面共同討論正確用藥的方法：</p> <p>(1) 吃藥搭配溫開水。</p> <p>(2) 遵照醫師指示吃藥。</p> <p>(3) 按時吃藥。</p> <p>(4) 不要自行加減藥量。</p> <p>2. 教師統整說明正確用藥才能早日恢復健康。</p> <p><b>活動三、用藥前中後</b></p> <p>1. 教師說明藥物的主要功能是治病，使用得當能恢復健康，使用過量或方法不對則有害健康。</p> <p>2. 師生共同討論用藥注意事項，例如：</p> <p>(1) 用藥前：注意藥袋標示及使用說明。</p> <p>(2) 用藥時：遵照指示服用，服藥時配溫開水。</p> <p>(3) 用藥後：注意身體的狀況，如果有頭暈、不舒服的狀況就要立刻告訴父母或老師。</p>	3	<p>翰林版國小健體 1 下教材</p> <p>單元三、疾病小百科</p> <p>活動二、用藥停看聽</p>	<p>問答發表演練</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>● 表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<b>活動四、用藥常識大考驗</b> 1. 請學生思考下列情境有沒有做到正確用藥？ (1) 想要快點好，一次吃兩包藥。(×) (2) 吃藥配汽水。(×) (3) 覺得藥很苦，不想吃藥。(×) (4) 吃別人的藥。(×) (5) 按指示的時間服藥。(○) 2. 教師統整：正確用藥才能恢復健康，要記得遵照醫師和藥師的囑咐用藥。				
第九週 4/5~4/9	A1 身心素質與自我精進  <b>【家庭教育】</b> 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 <b>活動一、發表兒童常見疾病</b> 1. 請學生發表自己曾經得過什麼疾病？為什麼會生病？ 有哪些症狀？ 2. 教師說明氣喘、過敏、紅眼症（結膜炎）、流感、腸病毒、腸胃炎……等，都是兒童常見的疾病。有些會傳染，有些不會，例如氣喘、過敏就不會傳染。 3. 教師統整：充實自己健康知識，及早採取適當的預防措施，可以降低疾病的風險。 <b>活動二、討論疾病的傳染方式</b> 1. 配合課本頁面請學生說說看疾病是怎麼傳染的？ 2. 教師說明病菌很小，要用顯微鏡才看得到。 3. 病菌會透過不同的方式引起疾病，例如： (1) 得了感冒的病人打噴嚏、咳嗽時，病菌就會經由空氣傳給另一個人。 (2) 共用毛巾可能會傳染眼疾。 (3) 吃了被蒼蠅或蟑螂爬過的食物。 (4) 被病媒蚊叮咬。 4. 教師強調生病時必須看醫生，並且請假在家休息，避免傳染給別人。 <b>活動三、養成健康習慣</b> 1. 教師提問並引導學生思考，為了身體健康預防疾病，願意在日常生活養成衛生習慣嗎？ 2. 教師強調手上有很多病菌，養成正確的洗手習慣，即可以有效預防疾病傳染，尤其在上廁所前後、吃東西前、擤鼻涕後、遊戲後，一定要清潔雙手。此外，流感流行期間，可以接種流感疫苗。	3	翰林版國小健體 1 下教材  單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少	問答 演練 自評	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 ＊表示教科書更換版本銜接課程

		<p>2. 教師提醒學生勤洗手的重要性，鼓勵學生落實良好的衛生習慣。</p> <p><b>活動四、用藥常識大考驗</b></p> <p>1. 教師配合課本頁面，說明抵抗力是身體抵抗疾病的能力，抵抗力愈強，就愈能抵抗病菌的入侵，保護身體健康。</p> <p>3. 師生共同討論如何增強抵抗力，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★充足的睡眠。</li> <li>★均衡飲食。</li> <li>★養成運動習慣。</li> <li>★保持愉快的心情。</li> <li>★按時接受預防接種。</li> </ul> <p><b>活動五、賓果遊戲</b></p> <p>1. 教師發給各組賓果單並說明遊戲規則：</p> <p>(1) 各組在教師所發的賓果單上，任意填上數字1~9。</p> <p>(2) 教師提問後由各組搶答，速度最快且答對的組別，可於賓果單上任選一個數字圈起。三格連成一線即為賓果。</p> <p>(3) 活動結束後，完成最多連線的組別獲勝，並予以加分。</p> <p>2. 教師出題參考：流感是怎麼傳染的？舉例說出疾病的傳染方式？為什麼會得紅眼症？氣喘、過敏會不會傳染等。</p> <p><b>活動六、健康大富翁</b></p> <p>1. 教師配合課本頁面說明小試身手活動進行方式。</p> <p>2. 請學生回家後將每個問題的答案說給父母聽，答對或做到的就請父母簽名。</p> <p>3. 教師鼓勵學生用心答題，集到愈多簽名，表示愈會照顧自己的健康。</p>				
第十週 4/12~4/16	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p><b>【安全教育】</b> 安E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>單元四、跳一跳、動一動</p> <p>活動一、伸展一下、活動二、長大真好</p> <p><b>活動一、介紹伸展運動的重要性</b></p> <p>1. 教師複習之前暖身操的舊經驗，提問：「運動前為什麼要做暖身操？」說明伸展運動可以在運動前進行，也可以在運動後進行，讓身體運動後肌肉緊緊的感覺，透過伸展運動一放鬆肌肉。</p> <p>2. 說明做伸展運動可以像暖身操一樣，從身體上肢再移至下肢，有順序的全身都做到。</p> <p><b>活動二、進行伸展運動</b></p> <p>1. 教師示範並引導兒童練習上半身的伸展動作，包括頸部伸展－頭部向左傾斜，手扶住頭，由手帶動頭向左側伸展頸部肌肉；手臂伸展－右手伸直，</p>	3	<p>翰林版國小健體 1 下教材</p> <p>單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下、活動二、長大真好</p>	問答 實作 觀察	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>以左手夾住右手手肘，伸展手臂及背部肌肉；肩部伸展－雙手掌在臀部後交握，手臂伸直往後上移動，挺胸，伸展肩膀和胸部肌肉；體側伸展－左手撐腰，右手伸直貼近右耳，軀幹向左傾斜伸展體側肌肉。</p> <p>2. 教師示範並引導兒童練習下半身的伸展動作，包括腿部後側伸展－身體放鬆向前彎，雙手向下伸直，伸展腿部後側肌群；大腿內側伸展。</p> <p>3. 一邊練習一邊引導兒童思考身體哪一個部位的肌肉有伸展的感覺，引導他們複習之前身體部位名稱的概念。</p> <p><b>活動三、綜合活動</b></p> <p>1. 教師統整伸展運動的注意事項：伸展時要慢慢做，增加伸展範圍；伸展的肌群會產生一些疼痛感，如果非常不舒服要縮小伸展或休息；經常練習可以增加伸展範圍，可以提高身體的柔軟度。</p> <p>2. 教師歸納：運動前和運動後都可以進行伸展運動，平時在家中也和家人一起進行，作為一種身體活動，增加柔軟度。</p> <p><b>活動四、介紹伸展運動的功能</b></p> <p>1. 教師利用課本頁面，說明運動前暖身做伸展運動，可以避免受傷。運動後進行伸展運動，可以放鬆肌肉。</p> <p>2. 鼓勵學生利用下課或課後時間進行伸展運動。</p> <p><b>活動五、伸展運動有妙招</b></p> <p>1. 教師鼓勵學生分組想一想，平時如何進行伸展運動的方法，強調以容易進行、動作安全、簡單為主。</p> <p>2. 分組發表想法和做法。</p> <p><b>活動六、綜合活動</b></p> <p>教師鼓勵學生和家人一起在家進行伸展運動，先慢慢做，再增加伸展範圍，一起體驗伸展運動的功能。</p> <p><b>活動七、熱身活動</b></p> <p>教師指導學生進行伸展活動。</p> <p><b>活動八、雙腳原地跳</b></p> <p>教師講解並示範單腳站立動作要領：雙腳下蹲擺動手臂向上跳，落下時膝蓋微彎，緩衝落地。</p> <p><b>活動九、雙腳跳</b></p> <p>1. 全班原地輕輕跳起，並發表跳躍時手、腳動作的感覺。</p> <p>2. 教師歸納說明：跳躍時，膝蓋應微彎，並用腳尖輕輕的跳。</p> <p>3. 請學生練習雙腳前後左右跳。</p> <p>4. 教師講解雙腳跳遊戲規則：教師隨機喊「前」、「後」、「左」、</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>「右」，請學生依口令立即以雙腳跳進行遊戲。</p> <p><b>活動十、單腳原地跳</b>  教師講解並示範單腳站立動作要領：慣用腳站立，另一腳離地彎曲靠近膝蓋、雙手要助擺，原地垂直往上跳。請學生依序練習。</p> <p><b>活動十一、單腳繞呼拉圈跳</b>  1. 教師講解並示範單腳站立動作要領：慣用腳站立，另一腳離地彎曲靠近膝蓋、雙手要助擺，繞呼拉圈跳。  2. 請學生依序練習。</p> <p><b>活動十二、開合跳</b>  1. 教師講解並示範開合跳動作要領：站直身體，雙手放在兩旁跳起，雙腳向外，雙手往上（拍手、不拍手皆可），落地時，腳尖落地，膝蓋微彎曲雙腳合併，雙手放回兩旁。  2. 請學生依序練習。</p> <p><b>活動十三、綜合活動</b>  教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。</p> <p><b>活動十四、熱身活動</b>  1. 教師指導學生進行伸展活動。  2. 複習單、雙腳的跳躍動作。</p> <p><b>活動十五、袋鼠跳跳跳遊戲</b>  1. 教師講解活動規則：  (1) 全班分組，在各組前方約5公尺處放置一標誌筒。  (2) 各組組員依序雙腳跳躍前進，繞過標誌筒後返回隊伍，與下一棒接力。  (3) 先輪完的組別獲勝。</p> <p><b>活動十六、單腳跳遊戲——單腳直線衝刺</b>  1. 教師講解活動規則：  (1) 全班排成2~4列縱隊。  (2) 每隊由排頭開始，單腳跳至約10公尺遠的終點線。  (3) 再從終點換腳進行，衝刺跳回起點，與下一棒接力。  2. 請學生分組進行單腳跳遊戲。</p> <p><b>活動十七、綜合活動</b>  教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。</p> <p><b>活動十八、熱身活動</b>  1. 教師指導學生進行伸展活動。  2. 複習單、雙腳的跳躍動作。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p><b>活動十九、跳呼拉圈</b></p> <p>1. 雙腳跳呼拉圈</p> <p>(1)教師引導將呼拉圈兩兩並排，練習「雙腳跳呼拉圈」。</p> <p>(2)待熟練後，加大呼拉圈距離，增進學習趣味。</p> <p>2. 單腳跳呼拉圈</p> <p>(1)教師引導將呼拉圈排成一直線，練習「單腳跳呼拉圈」。</p> <p>(2)待熟練後，加大呼拉圈距離，或請學生以非慣用腳跳呼拉圈，增進學習難度。</p> <p>2. 單、雙腳交換跳呼拉圈</p> <p>(1)教師引導將呼拉圈單、雙混合擺置，學生運用身體協調性，練習「單、雙腳交換跳呼拉圈」。</p> <p>(2)熟練後，可藉由變化擺設、調整間距、變換前進方向等方式，加強練習學生協調性。</p> <p><b>活動廿、跳房子</b></p> <p>1全班分組，將沙包丟進數字1的格子內，丟中才能開始跳，依序進行。</p> <p>2併排相同數字的格子為雙腳跳，單格為單腳跳。</p> <p>3跳到「天堂」後，再依序跳回原點背對格子投擲沙包，投中即得到這格房子。擁有最多房子的人獲勝。</p> <p><b>活動廿一、綜合活動</b></p> <p>教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。</p>				
第十一週 4/19~4/23	<p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>單元四、跳一跳、動一動</p> <p>活動三、我愛唱跳</p> <p><b>活動一、練習土風舞基本舞步</b></p> <p>1. 教師利用課本頁面介紹常見的基本舞步，包括：走步、踏併步、踩步三種，加入前後、左右方向的變化，再引導配合音樂節奏練習。</p> <p>2. 示範並講解踏跳步動作要領：右腳向前踏一步，左腳提膝重心上提後，右腳順勢向上跳起；左腳向前踏一步，右腳提膝重心上提後，左腳順勢向上跳起。</p> <p>3. 引導學生練習踏跳步，以及右腳走步、左腳走步、右腳踏跳步、左腳踏跳步的綜合舞步。</p> <p><b>活動二、認識土風舞</b></p> <p>1. 教師說明：土風舞是表現各國民間特色的舞蹈，經常以兩人一組、多人一團的方式，透過簡單舞步和隊形變化，表現出跳舞的樂趣。</p> <p>2. 介紹本次要跳的土風舞——栗樹舞，是屬於英國的鄉間舞蹈，學生們圍</p>	3	<p>翰林版國小健體 1 下教材</p> <p>單元四、跳一跳、動一動</p> <p>活動三、我愛唱跳</p>	問答 實作	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>著長滿栗子的栗樹跳舞，是支快樂活潑、但又能表現英國樸素有禮風格的舞步。</p> <p>3. 教師說明：這次要跳的栗樹舞會利用走步、踏跳步和踏併步的基本舞步，進行節令相關之舞蹈學習和創作，並以兩人共舞形式進行，引導學生學會和他人合作，並體驗土風舞樂趣。</p> <p><b>活動三、綜合活動</b></p> <p>1. 教師引導學生配合音樂節奏，依照教師口令做出各種舞步。</p> <p>2. 教師歸納：跳舞時要注意音樂節奏和舞步的配合，更要表現出舞曲的感覺，因此舞蹈是一種結合運動和藝術的表現型運動。</p> <p><b>活動四、認識土風舞隊型和兩人關係</b></p> <p>1. 教師說明：土風舞常見的隊形包括單圓圈、雙圓圈和直線。</p> <p>2. 全班以男女兩人一組，引導學生練習舞蹈中兩人的關係，包括同方向一起做動作、兩人反方向自轉和兩人互動的關係。</p> <p><b>活動五、進行栗樹舞舞序練習</b></p> <p>1. 舞序1簡介：男女牽手，男左腳、女右腳起步向前走兩步、踏跳步一次，共四次（16拍）。</p> <p>2. 舞序2簡介：男女向外自己踏跳步自轉一圈後，面對面作出雙手拍腿、後舉、拍掌、摸頭、伸展（16拍）。</p> <p>3. 舞序3簡介：女生蹲下雙手抬高左右擺動（想像自己像花朵），男生雙手側平舉（想像自己像小鳥一樣）繞女生跑一圈（8拍）；兩人雙手後舉當作蝴蝶互相穿梭兩次（8拍）；男生向左，女生向右，揮手踏併步四次（8拍）；雙手展開模仿花的造型原地自轉一次（8拍）。</p> <p>4. 引導學生練習舞序，並要記住動作。</p> <p><b>活動六、綜合活動</b></p> <p>1. 教師引導學生練習舞序，並要記住動作。</p> <p>2. 教師統整雙人舞合作技巧，鼓勵學生能遵守合作的規定。</p> <p><b>活動七、複習栗樹舞舞序練習</b></p> <p>1. 教師引導學生配合音樂複習舞序，並練習跳完整的舞。</p> <p>2. 教師統整跳土風舞應表現的表情與流暢性。</p> <p><b>活動八、展演與欣賞</b></p> <p>1. 將全班分成數組，輪流表演和觀摩，學習專心欣賞他人展演。</p> <p>2. 教師統整土風舞的學習重點，並鼓勵學生多參與舞蹈活動，認識各國身體活動特色。</p>			
--	--	---	--	--	--



<p>第十二週 4/26~4/30</p>	<p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 <b>活動一、熱身活動</b> 教師指導兒童進行伸展活動。 <b>活動二、勾手</b> 1. 教師進行動作示範。 2. 說明動作要領：五指指尖捏攏，手腕略微彎曲。 <b>活動三、拳</b> 1. 教師進行動作示範。 2. 說明動作要領：四指併攏捲握，大拇指緊扣食指和中指的第二指節，拳眼向上為立拳，拳心向下為平拳。 3. 學生分組彼此進行動作觀摩及鑑賞。 <b>活動四、掌</b> 1. 教師運用圖片或影片，引導學生觀察鶴的動作。 2. 說明動作要領：四指伸直併攏，大拇指彎屈緊扣於虎口處，手臂由屈到伸，當肘關節過腰後，小臂內旋，掌心向前猛力推擊，臂伸直，高與肩平為立掌；屈臂上舉，以小指側為力點，掌心向上橫架於頭上為架掌。 3. 學生分組彼此進行動作觀摩及鑑賞。 <b>活動五、綜合活動</b> 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 <b>活動六、熱身活動</b> 教師指導學生進行伸展活動。 <b>活動七、創意剪刀、石頭、布</b> 1. 運用勾手為剪刀、拳為石頭、掌為布的概念，進行創作設計屬於自己的剪刀、石頭、布。 2. 教師引導學生創作動作時，可輔以速度、高低、左右等動作變化，增加動作的豐富性。 3. 學生分組彼此進行觀摩、鑑賞及修正動作。 <b>活動八、綜合活動</b> 教師指導學生進行緩和運動，並請學生發表學習心得。 <b>活動九、熱身活動</b> 教師指導學生進行伸展活動。 <b>活動十、功夫小高手遊戲</b> 1. 兩人一組，運用自創的剪刀、石頭、布動作進行遊戲。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小健體 1 下教材</p> <p>單元五、高手來過招 活動一、功夫小子</p>	<p>實作 觀察</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 ＊表示教科書更換版本銜接課程</p>
---------------------------	---	---	----------	--	------------------	---

		<p>2. 學生分組進行對抗賽或挑戰賽，增加競爭性與趣味性。</p> <p><b>活動十一、票選創意小拳王</b></p> <p>1. 教師請每位學生演練自創的剪刀、石頭、布動作。</p> <p>2. 由全班學生進行鑑賞，並選出創意小拳王。</p> <p><b>活動十二、綜合活動</b></p> <p>教師指導學生進行緩和運動，並請兒童發表學習心得。</p>				
第十三週 5/3~5/7	<p>C3 多元文化與國際理解</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>單元五、高手來過招</p> <p>活動二、童玩世界</p> <p><b>活動一、事前準備</b></p> <p>1. 教師於上課前一、兩周請學生訪問祖父母或其他長輩小時候的童玩經驗：</p> <p>(1) 小時候玩過哪些童玩？</p> <p>(2) 有照片或實物嗎？</p> <p>(3) 怎麼玩？</p> <p>(4) 有發生有趣或難忘的事情嗎？</p> <p><b>活動二、童玩初體驗</b></p> <p>1. 教師拿出不同種類的童玩，例如：滾鐵環、撥拉棒、扯鈴、竹蜻蜓、竹筷槍等，簡單介紹玩法。</p> <p>2. 學生分組體驗、操作各種童玩。</p> <p><b>活動三、童玩概說</b></p> <p>1. 教師事先蒐集各種童玩（器材、圖片等），並展示說明。</p> <p>2. 引導學生發表訪問祖父母或長輩的內容。</p> <p>3. 教師總結：相較於3C產品，童玩有趣、多元，可以廣交朋友且有益身心健康，是童年難忘的經驗，就讓大家一起來體驗玩玩看吧！</p> <p><b>活動四、綜合活動</b></p> <p>教師指導學生進行緩和活動，並表揚認真學習的學生。</p> <p><b>活動五、熱身活動</b></p> <p>教師帶領學生進行暖身活動，以避免運動傷害。</p> <p><b>活動六、進行拍毽子接力賽</b></p> <p>1. 學生分組練習原地拍毽子，並觀察同學的動作。</p> <p>2. 請學生發表拍毽子的技巧：</p> <p>(1) 眼睛看毽子，不要看拍子。</p> <p>(2) 拍子約在胸部高度，不要太高。</p>	3	<p>翰林版國小健體 1 下教材</p> <p>單元五、高手來過招</p> <p>活動二、童玩世界</p>	實作 觀察	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>3. 教師說明遊戲規則後進行比賽。</p> <p>(1) 全班分成數組，每組排成一縱列。</p> <p>(2) 各組組員依序在原地拍接毬子 5 下後，毬子放在拍面上持拍前進，繞過標誌筒後回到起點交給下一位。</p> <p>(3) 先輪完的組別獲勝。</p> <p><b>活動七、進行超越障礙接力賽</b></p> <p>1. 教師說明踩高蹺要領：前進的同時手要隨著腳的動作往上提，不能讓罐子離開腳底。</p> <p>2. 學生分組練習。</p> <p>3. 教師說明遊戲規則後進行比賽。</p> <p>(1) 全班分成數組，每組排成一縱列。</p> <p>(2) 各組組員依序踩高蹺前進，並繞過標誌筒後回到起點交給下一位。</p> <p>(3) 先輪完的組別獲勝。</p> <p><b>活動八、綜合活動</b></p> <p>教師指導學生進行緩和活動，並表揚認真學習的學生。</p> <p><b>活動九、熱身活動</b></p> <p>教師帶領學生進行暖身活動，以避免運動傷害。</p> <p><b>活動十、沙包簡易玩法</b></p> <p>教師說明簡易玩法，並鼓勵學生可加以創新。</p> <p>(1) 坐在地上，地面放三個沙包。</p> <p>(2) 單手進行：拿起一個沙包向上輕拋，並迅速抓起地上任一沙包後，接住落下的沙包。此時手上有兩個沙包，再輕拋其中一個，並迅速抓起地上的沙包，接住落下沙包。</p> <p>(3) 手握三個沙包，逐一拋一個放一個，直到手中只剩一個沙包。</p> <p><b>活動十一、進行「空降部隊」遊戲</b></p> <p>1. 教師示範並說明擲沙包要領：</p> <p>(1) 眼睛注視目標。</p> <p>(2) 擲出弧度應有曲線，約在頭部高度。</p> <p>2. 學生分組練習。</p> <p>3. 教師說明遊戲規則後進行比賽。</p> <p>(1) 全班分數組，各組排成一縱列。</p> <p>(2) 各組組員依序將沙包丟進方格內，再跑回到起點，交給下一位繼續進行。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>(3)先輪完的組別獲勝。</p> <p><b>活動十二、綜合活動</b> 教師總結童玩的樂趣，鼓勵學生課餘與長輩同樂，一起珍惜這些寶貴的資產。</p> <p><b>活動十三、熱身活動</b> 教師帶領學生進行暖身活動，以避免運動傷害。</p> <p><b>活動十四、複習沙包玩法</b> 1. 分組練習，教師鼓勵學生創新玩法。 2. 各組發表不一樣的玩法，教師予以正面回饋。</p> <p><b>活動十五、進行「命中目標」遊戲</b> 1. 教師說明遊戲規則後進行比賽。 (1)全班分數組，各組排成一縱列。 (2)每組組員輪流各丟一個沙包。 (3)先將所有罐子擊倒的組別獲勝。</p> <p><b>活動十六、綜合活動</b> 1. 教師總結童玩的樂趣，鼓勵學生課餘與長輩同樂，一起珍惜這些寶貴的資產。 2. 請學生利用下課時間和同學練習拍毽子或擲沙包，並將自己最高的紀錄記在課本上，觀察自己的進步情形。</p>				
第十四週 5/10~5/14	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E7 探究運動基本的保健。 安E8 了解校園安全的意義。</p>	<p>單元六、我愛運動</p> <p>活動一、常運動好處多、活動二、運動場地大探索</p> <p><b>活動一、說明運動對身體的益處</b> 1. 教師引導學生思考自己是否喜歡運動。 2. 利用課本說明運動的益處包括：身體健康、體力佳、精神好。再進一步解釋運動對身體健康的益處，並引導學生發表更多想法。</p> <p><b>活動二、探討如何增加運動的方法</b> 1. 教師引導學生評估自己每週約運動幾次。 2. 請學生發表無法運動的主要原因。 3. 利用分組討論，思考平時如何增加運動次數，再輪流發表。</p> <p><b>活動三、綜合活動</b> 1. 教師歸納：運動對身體健康有許多益處，鼓勵學生善用下課、課後或假日時間，和同學、朋友或家人一起運動，共同體驗健康益處。 2. 提醒學生可以將體育課裡學會的運動內容，做為日後身體活動參與的項目，有興趣才能享受到運動的快樂。</p>	3	翰林版國小健體 1 下教材	問答 實作	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p><b>活動四、認識學校裡的運動場地</b></p> <p>1. 教師說明今天要去認識學校運動資源——運動場地，請學生記住學校有哪些運動場地，並注意觀察每個場地不同的重點和注意事項。</p> <p>2. 引導學生至學校運動場地，一一介紹運動場地名稱和功能。</p> <p>3. 說明運動場地可以分成室內和戶外，也可分成開放使用、借用以及老師帶領下才能使用。</p> <p><b>活動五、認識運動場地使用規定</b></p> <p>1. 引導學生觀察學校運動場地有哪些使用規定，標示在何處。</p> <p>2. 說明學校的運動場地和遊樂設施一樣都要遵守使用規定，才能避免發生危險或遭到破壞。</p> <p><b>活動六、辨識運動場地安全</b></p> <p>1. 教師利用課本頁面，引導學生分辨圖中運動場地不安全的原因，並請學生發表可能造成的意外傷害有哪些？</p> <p>2. 複習之前學會的通報技巧，鼓勵學生關心校園運動場地與遊樂設施的安全。</p> <p><b>活動七、運動場地使用前安全檢核</b></p> <p>1. 教師利用課本頁面，引導學生建立使用運動場地應具備的檢核動作，包括仔細檢查運動場地是否安全、遵守運動場地使用規定、不在沒有人的運動場地運動、發現運動場心有損害或危險時，會告訴老師協處理。</p> <p>2. 教師歸納：校園裡的運動場地是大家的運動資源，平時應仔細檢查運動場地是否安全。</p> <p>3. 上體育課、下課或是放學後，都可以利用這些場地進行運動。大家要一起合作維護這些場地資源，並遵守使用規定。</p>				
第十五週 5/17~5/21	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>單元六、高手來過招</p> <p>活動三、動出好體力</p> <p><b>活動一、認識校園常見的抓握或支撐性遊樂器材</b></p> <p>1. 教師利用課本頁面引導學生認識校園常見的抓握、攀爬器材，包括單槓、攀登架、雲梯、爬竿。</p> <p>2. 說明抓握和攀爬能力在日常生活中應用的情形，如：爬山、攀岩、到公園玩遊戲。</p> <p>3. 利用課本頁面引導學生認識抓握技巧，包括：抓握時，手指要出力才能握牢；握槓或手掌要擦乾，才不會發生掉落的危險。</p> <p>4. 教師可檢視學校是否有遊樂器材，引導學生體驗抓握、攀爬的動作能</p>	3	翰林版國小健體 1 下教材	問答 實作	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>力。</p> <p><b>活動二、單槓安全須知</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解與介紹單槓的功能。</li> <li>2. 教師利用學校運動資源說明單槓的安全注意事項，包括：選擇適合自己身高的單槓、單槓下需有安全墊、運動前確定單槓不會搖晃，運動前進行暖身活動。</li> </ol> <p><b>活動三、認識單槓活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用課本頁面或校園的單槓器材引導學生認識單槓活動主要的基本動作能力，包括抓握和懸垂。</li> <li>2. 示範並講解握槓的方法，包括正握、反握和正反握，並引導學生輪流體驗。</li> <li>3. 複習抓握技巧，包括：抓握時，手指要出力才能握牢；握槓或手掌要擦乾，才不會發生掉落的危險。</li> </ol> <p><b>活動四、進行上槓懸垂練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範並講解基本上槓、懸垂和下槓動作，包括：選擇適合自己挑戰高度的單槓、原地屈膝跳躍雙手掌握槓、身體自然懸垂、落地屈膝下槓。</li> <li>2. 引導學生輪流練習，教師在旁保護，並提醒學生注意雙手支撐的穩定性。</li> </ol> <p><b>活動五、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行看誰撐得久活動，講解規則：兩人一組，懸垂在單槓上，最後落地者獲勝。引導學生進行兩人或多人一組，一起進行看誰撐得久的遊戲。</li> <li>2. 進行左右移動活動，講解活動規則：在單槓上依序由左向右慢慢移動。引導學生利用手掌依序移動，改變身體位置，進行左右移動遊戲。</li> <li>3. 教師歸納：下課時間或課後時間，可以利用校園或公園相關器材，進行單槓活動，增加身體支撐和抓握能力。</li> </ol>				
第十六週 5/24~5/28	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>單元六、我愛運動</p> <p>活動四、滾出活力</p> <p><b>活動一、認識滾翻動作</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範並引導學生利用墊子進行暖身活動。</li> <li>2. 利用課文內容說明滾翻是體操基本動作之一，側滾翻包括直體和縮體。強調直體滾翻時身體要像一根直直的球棒一樣，雙腳和雙手要合併，不可分開，才容易滾動。</li> </ol> <p><b>活動二、進行滾翻練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解與示範「左右擺動」的動作要領：側躺在墊上，手向前伸直與</li> </ol>	3	<p>翰林版國小健體 1 下教材</p> <p>單元六、我愛運動</p> <p>活動四、滾出活力</p>	問答 實作 觀察	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>肩同高，做180度的擺動，體驗用手臂移動帶動身體翻轉滾動的感覺，再引導學生分組練習。</p> <p>2. 教師講解與示範「連續滾翻」的動作要領：躺臥在墊上，利用剛才學會的滾動經驗，嘗試自己連續做360度的滾翻。</p> <p>3. 教師講解「兩人捲壽司」的動作要領：兩人一組，1人雙手夾耳向上伸直，雙腳夾緊，身體保持一直線，1人在後輕推其背部與臀部，使其由右向左滾動。引導學生分組練習，並提醒要互相合作，輪流協助他人完成動作。</p> <p>4. 教師講解「個人直體滾翻」的動作要領：分組個別進行個人直體滾翻動作，強調全身保持一直線，雙腳靠攏不分開，控制身體像側邊翻滾的要領。</p> <p>5. 教師講解與示範「連續滾翻」的動作要領：兩人一組，一人躺臥在墊上，利用剛才學會的滾動經驗，嘗試自己連續做360度的滾翻，另一人嘗試利用方法協助同伴至少完成三次連續滾翻動作。</p> <p><b>活動三、綜合活動</b></p> <p>1. 教師引導學生發表兩人合作完成任務的感想與方法。</p> <p>2. 教師歸納直體側滾翻技巧，強調滾翻時控制身體的要訣。</p> <p><b>活動四、複習直體滾翻動作</b></p> <p>1. 教師示範並引導學生利用墊子進行暖身活動。</p> <p>2. 引導學生輪流複習直體側滾翻動作，複習滾翻時身體要像一根直直的球棒一樣，雙腳和雙手要合併，不可分開，才容易滾動。</p> <p><b>活動五、進行縮體側滾翻練習</b></p> <p>1. 教師示範縮體和直體側滾翻兩個動作，讓學生發表兩者的差異。</p> <p>2. 說明縮體側滾翻要先把身體縮成圓形的雞蛋一般，才容易滾翻。引導學生練習雙手抱膝，身體縮成一團，向側方滾動。</p> <p>3. 講解與示範「不倒翁」的動作要領：雙手抓腳掌預備，依序側滾下、後躺、側滾上、起身坐好。引導學生利用口訣，依序練習不倒翁動作。</p> <p>4. 教師說明雙人同向不倒翁活動規則：兩人或多人一組，一起進行同向縮體側滾翻動作。</p> <p><b>活動六、綜合活動</b></p> <p>1. 教師請動作較佳的組別展演，並由同學給予回饋說出其動作優點。</p> <p>2. 教師歸納與分析直體和縮體側滾翻技巧，強調滾翻時控制身體的要訣。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

第十七週 5/31~6/4	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊戲 <b>活動一、進行地面平衡動作練習</b> 1. 教師引導學生進行單腳站立的穩定性比賽，並請單腳站立最久的學生，發表自己保持身體穩定的方法。 2. 教師提問：「單腳站立的感覺和平時雙腳站立有何不同？」 3. 在地面標示寬度不同的直線，引導學生進行走地面直線，並提醒雙手平舉，眼睛注視前方，有助於保持身體的平衡。 4. 教師統整：走直線的技巧，並說明平衡能力靠練習也可以提升。 <b>活動二、進行上、下平衡木動作</b> 1. 教師簡介平衡木是一種體操器材，在平衡木上做動作可以表現身體的平衡感，也可以訓練平衡能力。 2. 示範並講解上平衡木的正確動作，包括：單腳先踩上平衡木預備，利用腳蹬地帶動身體向上，後腳順勢踩上，腳一前一後踩上平衡木，雙手平舉保持平衡。 3. 引導學生輪流練習上平衡木，教師在一旁保護，並提醒腳站穩，雙手平舉保持平衡等安全注意事項。 4. 示範並講解下平衡木的正確動作，包括：身體下降在平衡木側邊，一腳先著地，另一腳跟著落地，再引導兒童輪流練習，並提醒腳要踩穩，勿直接跳下等安全注意事項。 5. 進行上上下下的遊戲，講解活動規則：右邊上平衡木、左邊下平衡木，再練習左邊上平衡木、右邊下平衡木。 6. 引導學生輪流進行上、下平衡木遊戲。 <b>活動三、綜合活動</b> 1. 教師提問：「剛才站上平衡木的感覺和站在直線上的感覺有何不同？」 2. 教師歸納：在平衡木上身體的支撐點變小，移動時也並須直線進行，所以需要靠雙手平舉保持，眼睛注視前方，身體不要亂搖晃，較能保持平衡。 <b>活動四、複習上、下平衡木動作</b> 1. 教師引導學生複習走地面直線，當暖身活動，並提醒雙手平舉，眼睛注視前方，保持身體平衡的技巧。 2. 引導學生輪流複習上、下平衡木動作。 <b>活動五、進行平衡木上前進動作</b> 1. 教師示範並講解上平衡木前進的正確動作，包括：雙腳先一前一後呈外八字站穩。前進時後腳掌沿著平衡木邊緣向前滑行後，再以外八字方式踩穩</p>	3	<p>翰林版國小健體 1 下教材</p> <p>單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊戲</p>	問答 實作	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>
------------------	---	---	---	--	----------	---



		<p>平衡木，後腳依序再重複前進動作。</p> <p>2. 引導學生輪流先上平衡木，再嘗試前進一段距離，之後下平衡木預備。教師在一旁保護，並提醒前進的技巧，眼睛注視前方，腳沿著平衡木邊緣向前滑行站穩，雙手平舉保持平衡等技巧。</p> <p>3. 學生分組進行勇敢向前行活動，鼓勵學生在平衡木前進時，要跨越障礙，挑戰自己的平衡感。</p> <p><b>活動六、綜合活動</b></p> <p>1. 請學生發表挑戰心得，並分享誰的動作最正確，及能保持平衡的原因。</p> <p>2. 教師歸納：平衡木活動是在表現一個人的平衡感，在家中或其他地方可以進行走直線活動，提升平衡能力。</p>				
<p>第十八週 6/7~6/11</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>單元七、球類運動樂趣多</p> <p>活動一、飛向天空、活動二、百發百中</p> <p><b>活動一、熱身活動</b></p> <p>教師帶領學生進行手指、手臂、腰部及膝關節等部位的伸展動作，以利學習活動進行，並避免運動傷害。</p> <p><b>活動二、身體各部位擊球</b></p> <p>1. 教師手持吹好的氣球，引導學生發表氣球有哪些特性？如：輕飄飄、容易破、落地很慢等。</p> <p>2. 教師示範手（腕）擊氣球動作後，各組散開練習。</p> <p>3. 集合學生，引導學生發表除了手部，還可用身體哪些部位擊球？</p> <p>4. 鼓勵學生嘗試各種部位擊球，分組練習。</p> <p><b>活動三、最佳擊球點</b></p> <p>1. 教師引導學生討論各個動作的最佳擊球點：手部擊球與胸部頂球→約胸部高度，抬腿擊球→約膝蓋高度。</p> <p>2. 教師說明將球擊高的準備動作：手部擊球→單手或雙手下拉（也可後拉）、胸部頂球腿微蹲，身體後仰、抬腿擊球→腿微蹲，重心放低。</p> <p>2. 教師示範並說明：由於氣球降落緩慢，等落至擊球點位置再擊球較佳，但擊球速度仍需快，才能有力道。</p> <p><b>活動四、人人都是最佳擊球員</b></p> <p>1. 教師引導學生發表觀察結果，說出哪些同學動作標準？為什麼？</p> <p>2. 請這些同學示範動作（可一起進行）。</p> <p>3. 教師鼓勵每位同學：欣賞他人優點也是一種運動精神表現，除此之外，也要對自己有信心，找出自己動作上的優點。</p> <p><b>活動五、氣球不落地遊戲</b></p>	3	<p>翰林版國小健體 1 下教材</p> <p>單元七、球類運動樂趣多</p> <p>活動一、飛向天空、活動二、百發百中</p>	問答 實作	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>1. 教師講解遊戲規則：</p> <p>(1) 全班分成數組，每組 1 個氣球。</p> <p>(2) 賽開始，各組合力個別擊球，儘量不讓氣球落地。</p> <p>(3) 可用身體任何部位擊球，但每個人不得連續擊球。</p> <p>(4) 氣球最慢掉落地上的組別獲勝。</p> <p><b>活動六、飛越的氣球遊戲</b></p> <p>1. 教師講解遊戲規則：</p> <p>(1) 以角錐及交通桿做為中間隔線，分成左右兩個陣地。</p> <p>(2) 比賽開始，各隊合力個別擊球，將氣球擊向對方陣地。</p> <p>(3) 若球在對方陣地落地則得 1 分；若擊球出界或在自己陣地落地，則對方得 1 分。</p> <p>(4) 可用身體任何部位擊球，但每個人不得連續擊球。</p> <p>(5) 得分最高的組別獲勝。</p> <p><b>活動七、綜合活動</b></p> <p>教師指導學生進行緩和活動，並表揚認真學習的學生。</p> <p><b>活動八、熱身活動</b></p> <p>教師帶領學生進行四肢、腰部及關節等部位的伸展動作。</p> <p><b>活動九、練習拋大球動作—躲避球</b></p> <p>1. 教師示範雙手拋球動作，請學生兩兩一組，散開練習。</p> <p>2. 教師示範單手拋球動作（以慣用右手為例）：左腳適當跨出，左手扶球、右手持球向後擺盪，再往前拋出。請學生兩兩一組，散開練習。</p> <p>3. 引導學生發表哪個動作較易控制力道？哪個動作球可以拋得比較遠？為什麼？</p> <p><b>活動十、進行我是神射手遊戲</b></p> <p>1. 教師講解遊戲規則：</p> <p>(1) 全班分成兩隊。</p> <p>(2) 各隊輪流拋球，每人可連續拋 2 球，每拋進 1 球得 1 分。</p> <p>(3) 全部輪完後，總分高的隊伍獲勝。</p> <p>(4) 拉遠距離，再比一次。</p> <p><b>活動十一、綜合活動</b></p> <p>教師指導學生進行緩和活動，並表揚認真學習的學生。</p> <p><b>活動十二、熱身活動</b></p> <p>教師帶領學生進行四肢、腰部及關節等部位的伸展動作。</p> <p><b>活動十三、練習拋小球動作——樂樂棒球</b></p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>1. 教師示範拋小球的動作，強調樂樂棒球較輕，拋球擺盪時應注意力道的控制與擺幅的流暢性。</p> <p>2. 請兒童分組練習「拋進圓圈」與「拋向銀河」。</p> <p><b>活動十四、進行接力打電話遊戲</b></p> <p>1. 教師講解遊戲規則：</p> <p>(1) 全班分成兩隊，每隊前方約 3 公尺處以格子布置 10 格電話號碼。</p> <p>(2) 教師指定一組電話號碼後，各隊（每人一球）輪流拋進指定數字，例如「1-6-8」，需先拋進「1」後，才能再拋「6」，若沒拋進，則由下一隊友繼續接力完成。</p> <p>(3) 先完成指定號碼的隊伍獲勝。</p> <p>(4) 由輸的隊伍指定號碼，再玩一次。</p> <p><b>活動十五、綜合活動</b></p> <p>教師指導學生進行緩和活動，並表揚認真學習的學生。</p> <p><b>活動十六、熱身活動</b></p> <p>教師帶領學生進行四肢、腰部及關節等部位的伸展動作。</p> <p><b>活動十七、複習拋小球動作—樂樂棒球</b></p> <p>於地上布置若干不同標的物，教師複習動作要領後分組練習。</p> <p><b>活動十八、進行小動物吃點心遊戲</b></p> <p>1. 教師說明拋擊牆上目標雖然位置不同，但動作要領相同。</p> <p>2. 請學生分組練習。</p> <p>3. 教師講解遊戲規則：</p> <p>(1) 全班分成兩隊，距牆約 3 至 5 公尺而立。</p> <p>(2) 隊排頭就位，互相指定對方拋球標的物後，兩人互相比賽，每人可連續拋 2 球，拋中球數多者，該隊得 1 分。</p> <p>(3) 依序由下一位出場比賽，全部輪完後，總分高的隊伍獲勝。</p> <p><b>活動十九、進行泰山小學堂遊戲</b></p> <p>1. 教師講解遊戲規則：</p> <p>(1) 各隊牆上貼或畫一圓靶，由內而外分別為 3、2、1 分。</p> <p>(2) 全班分成兩隊，依序派人輪流拋球，每人一球。</p> <p>(3) 依命中靶上分數計算兩隊得分，全部輪完後，由總分高的隊伍獲勝。</p> <p><b>活動廿、綜合活動</b></p> <p>教師指導學生進行緩和活動，並表揚認真學習的學生。</p> <p><b>活動廿一、熱身活動</b></p> <p>教師帶領學生進行四肢、腰部及關節等部位的伸展動作。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p><b>活動廿二、進行闖關遊戲</b></p> <p>1. 教師說明以下四個關卡的任務，屬於本單元活動的綜合練習遊戲。</p> <p>(1) 關卡一：用躲避球拋進約 4 公尺處的籃子 3 球。</p> <p>(2) 關卡二：用樂樂球拋進約 4 公尺處的水桶 3 球。</p> <p>(3) 關卡三：距 4 公尺遠，用樂樂棒球拋中足球左（或右）側門柱 3 球。</p> <p>(4) 關卡四：距 5 公尺遠，用樂樂棒球拋中牆上任一目標 3 球。</p> <p>2. 請學生分組試玩各關卡。</p> <p>3. 全班分組進行闖關，由總時間花費最少的組別獲勝。</p> <p><b>活動廿三、綜合活動</b></p> <p>1. 教師鼓勵學生發表學習心得。</p> <p>2. 教師指導學生進行緩和活動，並表揚認真學習的學生。</p> <p><b>活動廿四、引起動機</b></p> <p>1. 教師出示哆啦A夢的角色：大雄、胖虎、小夫、靜香，並問學生最喜歡哪個角色？為什麼？</p> <p><b>活動廿五、發展活動</b></p> <p>1. 教師出示課本插畫並提問：</p> <p>(1) 小強遇到什麼困擾？</p> <p>(2) 小強的什麼行為讓同學不想和他運動或遊戲？</p> <p>(3) 為什麼這樣的行為會讓人不想和他玩呢？</p> <p>(4) 進行運動或遊戲時，還有哪些行為是不受歡迎的呢？</p> <p>(5) 如果每個人都和小強一樣，會發生什麼事呢？</p> <p>2. 教師請學生分組討論「搶救小強」的方法：</p> <p>小強該怎麼做，同學才會喜歡和他玩呢？</p> <p>3. 引導學生發表並歸納結論。</p> <p>4. 教師說明：運動或遊戲時應遵守約定和規範，活動才能順利進行。</p> <p><b>活動廿六、綜合活動</b></p> <p>教師引導學生訂定運動及遊戲的共同規範，並鼓勵大家下課活動時也應該遵守。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>第十九週 6/14~6/18</p>	<p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮、活動四、踢踢樂</p> <p><b>活動一、熱身活動</b> 1. 教師進行各種跑步練習熱身，並指導學生進行肌肉和關節適度的伸展活動。 2. 教師讓學生進行原地拍球練習。</p> <p><b>活動二、單、雙人變化拍球練習</b> 1. 教師示範、講解單人變化拍球練習，例如：「拍球轉身」及「拍球穿越」之動作要領。 2. 學生分組練習變化拍球動作。 3. 待動作較為熟練，教師可鼓勵學生換手拍球。 4. 教師示範、講解雙人變化拍球練習，例如：「兩人輪流拍球」、「兩人牽手拍球」之動作要領。 5. 學生分組練習變化拍球動作。 6. 教師鼓勵兒童發揮創意，變化不同的拍球方式，並與同學分享。</p> <p><b>活動三、綜合活動</b> 1. 教師請學生發揮創意，想想看還有其他變化拍球的方式嗎？讓學生表演不同的變化拍球，教師表揚有創意的學生。 2. 教師指導學生進行緩緩和運動，並請動作正確學生示範表演。</p> <p><b>活動四、熱身活動</b> 1. 教師進行動態熱身，並指導學生進行肌肉和關節適度的伸展活動。 2. 教師引導學生複習各種拍球動作練習。</p> <p><b>活動五、拍球團體遊戲</b> 1. 教師講解「拍球接龍」活動規則： (1) 4~6 人一組，每組前方以粉筆畫一適當圓圈。 (2) 每人輪流到圈內拍球 10 下，哪一組先完成即獲勝。 2. 學生分組進行「拍球接龍」遊戲。 3. 教師講解「創意拍球接力」活動規則： (1) 3~4 人一組，每組前方以粉筆畫一適當圓圈。 (2) 每人輪流到圈內做出 5 種不同的拍球動作（自行發揮創意），先完成的組別即獲勝。 4. 學生分組進行「創意拍球接力」遊戲。</p> <p><b>活動六、綜合活動</b> 1. 藉由此次團體遊戲，教師表揚合作優異且展現團隊精神的組別。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小健體 1 下教材</p> <p>單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮、活動四、踢踢樂</p>	<p>實作 觀察</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>
---------------------------	--	--	----------	---	------------------	---

		<p>2. 教師整理本次學習拍球的動作要領，並鼓勵學生發表學習心得。</p> <p><b>活動七、熱身活動</b></p> <p>1. 教師以遊戲化動態熱身，並指導學生進行肌肉和關節適度的伸展活動。</p> <p>2. 教師鼓勵學生發表看過用腳踢球的遊戲或比賽，引發學習動機。</p> <p><b>活動八、球感練習</b></p> <p>1. 教師講解用腳或頭部玩球，與用手玩球的不同樂趣體驗。</p> <p>2. 教師講解各動作要領：</p> <p>(1)「大象推球」：重心放在站立腳，以前腳掌輕觸球往前推。</p> <p>(2)「企鵝夾球」：以兩腳內側夾球，兩腳輪流往前移動前進不使球滾出。</p> <p>(3)「海狗接球」：以坐姿兩腳微彎併攏，腳掌彎曲，將球置於兩腳掌與小腿脛骨區，用腰力將球往上拋起以手接球。</p> <p>(4)「蜻蜓點球」：重心放在站立腳，兩腳輪流以前腳掌輕觸球。</p> <p>3. 學生分組進行練習。</p> <p><b>活動九、綜合活動</b></p> <p>1. 教師統整學生學習結果，並表揚表現優異的學生。</p> <p>2. 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。</p> <p><b>活動十、熱身活動</b></p> <p>1. 教師進行動態熱身，並指導學生進行肌肉和關節適度的伸展活動。</p> <p>2. 教師指導學生複習不同的球感練習。</p> <p><b>活動十一、1 踢 1 接練習</b></p> <p>1. 教師分別說明大腿、足背、足內側以及頭頂球的觸球正確位置。</p> <p>2. 教師示範觸球的正確動作要領。</p> <p>3. 學生分組依順序練習大腿、足背、足內側及頭頂球的 1 踢 1 接。</p> <p>4. 教師鼓勵學生勇於嘗試更多次觸球，藉此增加其控球和技能要領。</p> <p><b>活動十二、綜合活動</b></p> <p>1. 教師統整學生學習結果，並表揚表現優異的學生。</p> <p>2. 教師鼓勵學生表本單元學習心得。</p> <p><b>活動十三、熱身活動</b></p> <p>1. 教師進行動態熱身，並指導學生進行肌肉和關節適度的伸展活動。</p> <p>2. 教師指導學生複習 1 踢 1 接的動作練習。</p> <p><b>活動十四、1 踢 1 接團體遊戲</b></p> <p>1. 教師請學生 8~12 人圍成一圈，圈的半徑約 6~8 步，圈中央擺放標誌筒作為記號。</p> <p>2. 學生在圈圖 4 處分成 4 組，每組準備 1 顆球，分別進行大腿、足背、足</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>內側以及頭頂，以 1 踢 1 接方式前進，一直到中間擺放標誌筒位置，再將球傳給外圈另一位同學。</p> <p><b>活動十五、闖關接力遊戲</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本頁面講解「闖關接力」活動規則：4 人一組，先完成所有動作的組別即獲勝。</li> <li>2. 學生分組進行「闖關接力」遊戲，各關動作教師可依上課內容自訂。</li> <li>3. 教師也可以引導兒童分組討論，設計不同關卡，再進行遊戲。</li> <li>4. 教師統整並鼓勵兒童積極參與。</li> </ol> <p><b>活動十六、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師鼓勵學生邀約朋友和家人練習活用手、腳的各種球類運動，養成規律的運動習慣，讓身體活動更靈活。</li> <li>2. 教師鼓勵學生發表本單元學習心得。</li> </ol>				
第二十週 6/21~6/25	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E2 了解危機與安全。</p>	<p>單元八、玩水樂無窮</p> <p>活動一、水上遊樂園、活動二、水中安全</p> <p><b>活動一、引起動機</b></p> <p>教師鼓勵學生發表玩水的經驗：看到那些玩水場所有何感受？</p> <p><b>活動二、討論與發表</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用多媒體讓學生了解各種水域活動的場地名稱以及特性，引導學生共同討論。</li> <li>2. 教師請學生發表曾經去過的水域活動場地，並分享相關心得。</li> <li>3. 教師播放各種水域活動影片，鼓勵學生分享體驗不同水域活動項目的心得。</li> </ol> <p><b>活動三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師表揚踴躍分享心得的學生。</li> <li>2. 教師統整本活動的學習內容，鼓勵學生勇於嘗試水域活動項目。</li> </ol> <p><b>活動四、討論如何挑選合適的游泳裝備</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明：游泳前要挑選適合自己的游泳裝備，才能快樂的體驗水中活動。</li> <li>2. 請學生自由發表挑選游泳裝備的方法。</li> <li>3. 教師統整學生的意見並說明正確的挑選方式：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 蛙鏡：防水性佳且合乎臉型。</li> <li>(2) 泳帽：有布料或矽膠等不同的材質，選擇戴起來舒適的。</li> <li>(3) 泳衣、泳褲：宜挑選合身的泳衣、泳褲。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>活動五、介紹入水步驟</b></p>	3	<p>翰林版國小健體 1 下教材</p> <p>單元八、玩水樂無窮</p> <p>活動一、水上遊樂園、活動二、水中安全</p>	發表問答	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>1. 教師帶領學生進行暖身活動。</p> <p>2. 教師說明入水四步驟，包括：</p> <p>(1) 穿戴並使用合適的泳衣及泳具。</p> <p>(2) 進行暖身操和伸展操，防止抽筋。</p> <p>(3) 沖水清除身上的汗水，並適應水溫。</p> <p>(4) 聽從老師指導，依序從扶手處進入泳池。</p> <p>3. 教師提醒學生，從事水中活動前，要確實遵守入水步驟，以維護自己的安全。</p> <p><b>活動六、綜合活動</b></p> <p>教師統整本節重點，並請學生發表感想。</p> <p><b>活動七、熱身活動</b></p> <p>1. 教師帶領學生進行熱身，並指導學生進行肌肉和關節適度的伸展活動。</p> <p>2. 教師複習入水注意事項，並說明水中遊戲的目的是讓學生能合作，且快樂進行水中活動。</p> <p><b>活動八、水中快速團體遊戲</b></p> <p>1. 教師講解「水中快速」活動規則：</p> <p>(1) 4~6人一組，每人一個浮板。</p> <p>(2) 每人輪流，一次只能運送一個浮板到對岸。</p> <p>(3) 先完成的組別獲勝。</p> <p>2. 學生先討論各組要進行的方式，教師吹哨後進行遊戲。</p> <p><b>活動九、蜈蚣競走團體遊戲</b></p> <p>1. 教師講解「蜈蚣競走」活動規則：</p> <p>(1) 學生依據泳池現況分組。</p> <p>(2) 每組學生排成一列，手搭在前面同學肩膀上。</p> <p>(3) 教師吹哨後，學生在水中一起前進，手不能離開前面同學肩膀。</p> <p>(4) 先到岸邊的組別獲勝。</p> <p><b>活動十、綜合活動</b></p> <p>1. 教師表揚合作優異的組別。</p> <p>2. 教師說明團體遊戲中合作的重要性。</p> <p><b>活動十一、了解泳池的安全規定</b></p> <p>1. 請學生發表自己或他人游泳時曾發生的意外及原因。</p> <p>2. 教師提問並請學生發表，在游泳活動時，要如何避免發生危險。</p> <p>3. 教師統整學生的意見並說明：在泳池從事水中活動，必須遵守安全注意事項，例如：空腹、飽食、疲勞、身體不適，不要勉強下水。入水時不推</p>				
--	--	--	--	--	--	--



		<p>擠、不嬉鬧、不跳水，不在池畔奔跑，並聽從老師及救生員的指導，才能避免發生危險。</p> <p><b>活動十二、討論入水不適的處理及游泳後的保健</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生發表自己或他人游泳時身體不舒服的情況。</li> <li>2. 教師引導學生思考並發表：進入泳池活動時，若身體不適，應該怎麼做呢？</li> <li>3. 教師統整學生的意見並說明，身體不舒服時，不要慌亂，要盡快呼救，但千萬不可將求救當玩笑。</li> <li>4. 教師引導學生發表：游泳結束後要做到哪些保健事項。</li> <li>5. 教師統整學生的意見並說明，游泳結束後要記得保暖，擦乾身體，以免感冒；以清水洗淨身體，避免消毒水的傷害；在水中受的外傷都應消毒上藥。</li> </ol> <p><b>活動十三、綜合活動</b></p> <p>教師統整本節重點，並請發表感想。</p>				
第二十一週 6/28~6/30	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E2 了解危機與安全。</p>	<p>單元八、玩水樂無窮</p> <p>活動一、水上遊樂園、活動二、水中安全（結業式）</p> <p><b>活動一、引起動機</b></p> <p>教師鼓勵學生發表玩水的經驗：看到那些玩水場所有何感受？</p> <p><b>活動二、討論與發表</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用多媒體讓學生了解各種水域活動的場地名稱以及特性，引導學生共同討論。</li> <li>2. 教師請學生發表曾經去過的水域活動場地，並分享相關心得。</li> <li>3. 教師播放各種水域活動影片，鼓勵學生分享體驗不同水域活動項目的心得。</li> </ol> <p><b>活動三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師表揚踴躍分享心得的學生。</li> <li>2. 教師統整本活動的學習內容，鼓勵學生勇於嘗試水域活動項目。</li> </ol> <p><b>活動四、討論如何挑選合適的游泳裝備</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明：游泳前要挑選適合自己的游泳裝備，才能快樂的體驗水中活動。</li> <li>2. 請學生自由發表挑選游泳裝備的方法。</li> <li>3. 教師統整學生的意見並說明正確的挑選方式：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 蛙鏡：防水性佳且合乎臉型。</li> <li>(2) 泳帽：有布料或矽膠等不同的材質，選擇戴起來舒適的。</li> </ol> </li> </ol>	3	<p>翰林版國小健體 1 下教材</p> <p>單元八、玩水樂無窮 活動一、水上遊樂園、活動二、水中安全（結業式）</p>	發表問答	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>(3)泳衣、泳褲：宜挑選合身的泳衣、泳褲。</p> <p><b>活動五、介紹入水步驟</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生進行暖身活動。</li> <li>2. 教師說明入水四步驟，包括： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)穿戴並使用合適的泳衣及泳具。</li> <li>(2)進行暖身操和伸展操，防止抽筋。</li> <li>(3)沖水清除身上的汗水，並適應水溫。</li> <li>(4)聽從老師指導，依序從扶手處進入泳池。</li> </ol> </li> <li>3. 教師提醒學生，從事水中活動前，要確實遵守入水步驟，以維護自己的安全。</li> </ol> <p><b>活動六、綜合活動</b></p> <p>教師統整本節重點，並請學生發表感想。</p> <p><b>活動七、熱身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生進行熱身，並指導學生進行肌肉和關節適度的伸展活動。</li> <li>2. 教師複習入水注意事項，並說明水中遊戲的目的是讓學生能合作，且快樂進行水中活動。</li> </ol> <p><b>活動八、水中快遞團體遊戲</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解「水中快遞」活動規則： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)4~6人一組，每人一個浮板。</li> <li>(2)每人輪流，一次只能運送一個浮板到對岸。</li> <li>(3)先完成的組別獲勝。</li> </ol> </li> <li>2. 學生先討論各組要進行的方式，教師吹哨後進行遊戲。</li> </ol> <p><b>活動九、蜈蚣競走團體遊戲</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解「蜈蚣競走」活動規則： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生依據泳池現況分組。</li> <li>(2)每組學生排成一列，手搭在前面同學肩膀上。</li> <li>(3)教師吹哨後，學生在水中一起前進，手不能離開前面同學肩膀。</li> <li>(4)先到岸邊的組別獲勝。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>活動十、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師表揚合作優異的組別。</li> <li>2. 教師說明團體遊戲中合作的重要性。</li> </ol> <p><b>活動十一、了解泳池的安全規定</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生發表自己或他人游泳時曾發生的意外及原因。</li> <li>2. 教師提問並請學生發表，在游泳活動時，要如何避免發生危險。</li> </ol>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>3. 教師統整學生的意見並說明：在泳池從事水中活動，必須遵守安全注意事項，例如：空腹、飽食、疲勞、身體不適，不要勉強下水。入水時不推擠、不嬉鬧、不跳水，不在池畔奔跑，並聽從老師及救生員的指導，才能避免發生危險。</p> <p><b>活動十二、討論入水不適的處理及游泳後的保健</b></p> <p>1. 請學生發表自己或他人游泳時身體不舒服的情況。</p> <p>2. 教師引導學生思考並發表：進入泳池活動時，若身體不適，應該怎麼做呢？</p> <p>3. 教師統整學生的意見並說明，身體不舒服時，不要慌亂，要盡快呼救，但千萬不可將求救當玩笑。</p> <p>4. 教師引導學生發表：游泳結束後要做到哪些保健事項。</p> <p>5. 教師統整學生的意見並說明，游泳結束後要記得保暖，擦乾身體，以免感冒；以清水洗淨身體，避免消毒水的傷害；在水中受的外傷都應消毒上藥。</p> <p><b>活動十三、綜合活動</b></p> <p>教師統整本節重點，並請發表感想。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……

新竹縣 北埔 國民小學 109 學年度 一 年級 數學 領域/科目課程計畫(下學期)

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學 規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週	一、50 以內的數	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	<b>N-1-1 一百以內的數：</b> 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	4	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第二週	一、50 以內的數	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	<b>N-1-1 一百以內的數：</b> 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	4	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗 5.家庭作業	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第三週	二、18 以內的加法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	<b>N-1-2 加法和減法：</b> 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 <b>N-1-3 基本加減法：</b>	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘	4	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
			以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 <b>R-1-1 算式與符號：</b> 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	法的運算規律。				
第四週	二、18 以內的加法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	<b>N-1-3 基本加減法：</b> 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 <b>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：</b> 加法交換律。可併入其他教學活動。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	4	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗 5.家庭作業	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
第五週	三、圖形與分類	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B2	<b>S-1-2 形體的操作：</b> 以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	4	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第六週	三、圖形與分類	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B2	<b>D-1-1 簡單分類：</b> 以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	4	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗 5.家庭作業	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
			分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。					
第七週	四、18 以內的減法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	<b>N-1-2 加法和減法：</b> 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 <b>N-1-3 基本加減法：</b> 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 <b>R-1-1 算式與符號：</b> 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	4	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組討論 5. 紙筆測驗	<b>【法治教育】</b> 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
第八週	四、18 以內的減法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	<b>N-1-3 基本加減法：</b> 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	4	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	<b>【法治教育】</b> 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
第九週	五、有多長	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	<b>N-1-5 長度(同 S-1-1)</b> ：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 <b>S-1-1 長度(同 N-1-5)</b> ：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	4	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗		
第十週	五、有多長	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	<b>N-1-5 長度(同 S-1-1)</b> ：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 <b>S-1-1 長度(同 N-1-5)</b> ：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	4	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗 6.家庭作業		
第十一週	六、100 以內的數	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	<b>N-1-1 一百以內的數</b> ：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	4	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
第十二週	六、100 以內的數	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	<b>N-1-1 一百以內的數：</b> 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	4	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗 5.家庭作業	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十三週	七、認識錢幣	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	<b>N-1-4 解題：</b> 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	4	1.口頭回答 2.互相討論 3.紙筆測驗	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第十四週	七、認識錢幣	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	<b>N-1-4 解題：</b> 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	4	1.口頭回答 2.互相討論 3.紙筆測驗 4.家庭作業	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第十五週	八、二位數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	<b>N-1-2 加法和減法：</b> 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 <b>N-1-3 基本加減法：</b> 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.實測評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	



週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
			法計算。 <b>R-1-1 算式與符號：</b> 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
第十六週	八、二位數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	<b>N-1-2 加法和減法：</b> 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 <b>N-1-3 基本加減法：</b> 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 實測評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第十七週	八、二位數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	<b>N-1-2 加法和減法：</b> 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 <b>N-1-3 基本加減法：</b> 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 實測評量 6. 家庭作業	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
			10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。					
第十八週	九、幾月幾日星期幾	數-E-A1 數-E-B1	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	4	1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。	
第十九週	九、幾月幾日星期幾	數-E-A1 數-E-B1	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	4	1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業 5. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。	
第二十週	九、幾月幾日星期幾	數-E-A1 數-E-B1	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	4	1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學 規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
			「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。					

說明：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位填寫。

## 新竹縣 北埔 國民小學 109 學年度一年級生活領域/科目課程計畫

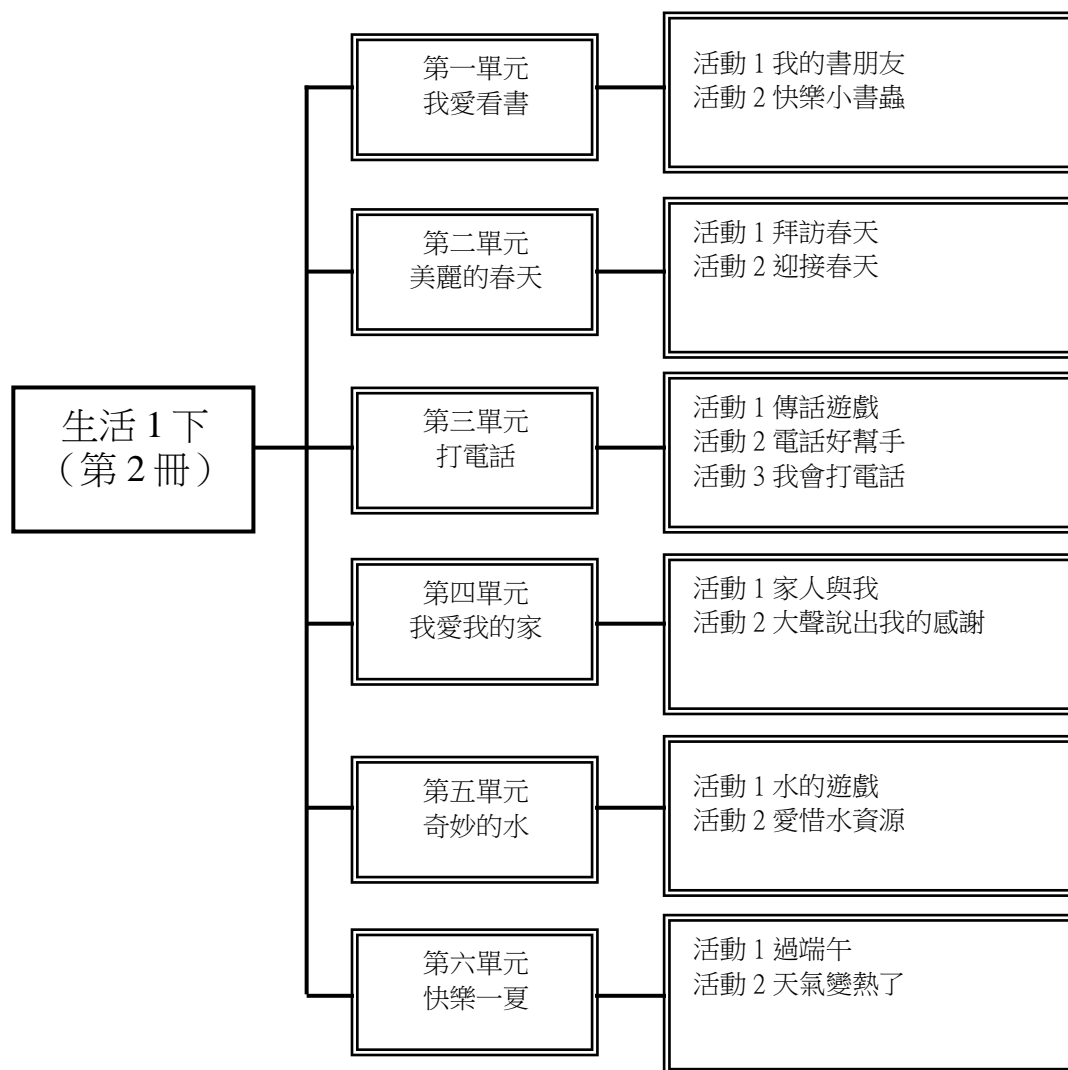
一、本領域/科目每週學習節數（ 6）節，本學期共（ 120）節。

二、本學期學習目標：

1. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。
2. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。
3. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。
4. 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。
5. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。
6. 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。
7. 能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。
8. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。
9. 「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。
10. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。
11. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。
12. 認識端午節的由來和活動。
13. 探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。

三、本學期課程架構：

(生活 1 下)課程架構圖



#### 四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/18~2/19	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人</p>	<p>第二冊第一單元：我愛看書</p> <p>我的書朋友</p> <p>活動一、寒假時做什麼（引起動機）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師和兒童分享自己寒假時做的事。</li> <li>2. 教師提問：「寒假時，你做了哪些事呢？」</li> <li>3. 請兒童自由發表。</li> </ol> <p>活動二、寒假時看的書</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示並分享自己寒假時看的書。</li> <li>2. 教師提問：「寒假時，你看了哪些書呢？」</li> <li>3. 鼓勵兒童發表。</li> <li>4. 教師提問：「這些書裡面，你最喜歡哪一本呢？為什麼呢？」</li> <li>5. 鼓勵兒童發表。</li> <li>6. 教師提醒兒童下次上課帶來自己最喜歡的一本書。</li> </ol> <p>活動三、好書分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請兒童帶來寒假閱讀的書中最喜歡的一本。</li> <li>2. 教師展示分享自己最喜歡的一本書，並以自己的分享內容為例，引導小朋友先行了解上臺分享時的禮貌及應該分享的內容。</li> <li>3. 兒童上臺分享。</li> <li>4. 教師將兒童分組，引導各組將該組帶來介紹的書籍進行分類。</li> </ol> <p>活動四、不花錢的看書方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將書籍來源書寫在黑板上。</li> <li>2. 引導兒童觀察：哪些是不花錢的方式呢？</li> <li>3. 請兒童自由發表。</li> <li>4. 教師歸納總結，原來不必花錢，也能看到很多好書。</li> </ol> <p>活動五、不一樣的借書場所</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「除了海報上的借書方式，你還知道哪些特別的借書方式呢？」</li> <li>2. 請兒童自由發表。</li> <li>3. 教師歸納總結。</li> </ol> <p>活動六、書裡書外有什麼</p>	6	<p>翰林版國小生活 1 下教材</p> <p>第二冊第一單元：我愛看書 我的書朋友</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>觀察評量</p> <p>發表</p> <p>念唱練習</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程</p>

	討論、分享自己閱讀的文本。	1. 教師引導兒童分組。 2. 引導兒童組內分享觀察到的書本內含物。 3. 教師引導兒童發表：「觀察書裡書外時，你有什麼發現呢？」 4. 鼓勵兒童自由發表。				
第二週 2/22~2/26	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作  <b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接	第二冊第一單元：我愛看書 我的書朋友 活動一、書的結構-封面 1. 教師以任何一本繪本的封面引起動機。 2. 教師請兒童展示自己最近正在看的書的封面。 3. 教師一一巡視兒童展示的是否正確。 4. 請兒童分組討論封面上有什麼和書本相關的資訊。 5. 兒童分組上臺發表討論結果。 6. 教師總結：封面就是書的外表有著明顯大型字體書名以及作者名的地方，可以說是書的「臉」。 封面有時還會有出版這本書的公司名稱出現，也常搭配有與書內容相關的圖片或照片。 7. 請兒童分組共同檢視自己帶來的書和其他組員的書，封面上是否有書名、作者名、出版社名稱、與書內容相關的圖片或照片。 活動二、書的其他結構 1. 教師提問：「人的身體是由很多部位組成的，書也是一樣。除了封面以外，你知道書還包含哪些構造呢？」 2. 鼓勵兒童自由發表。 3. 教師總結：除了封面以外，書還包含封底、正文、書背、目次等部分。 4. 教師請兒童展示自己帶來的書的封底、正文、書背、目次（有的書沒有書背、目次）。 5. 請兒童分組討論封底、正文、書背、目次上各自有什麼和書本相關的資訊。 6. 兒童分組上臺發表討論結果。 7. 教師總結。 活動三、演唱歌曲〈我的書朋友〉 1. 教師播放〈我的書朋友〉歌曲CD，請兒童聆聽。	6	翰林版國小生活 1 下教材  第二冊第一單元：我愛看書 我的書朋友	口頭評量 課堂問答 學習態度 說故事 發表 作品評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

	<p>觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>2. 教師說明歌曲的意涵。</p> <p>3. 教師先帶兒童唸一次歌詞。</p> <p>4. 教師請兒童隨琴聲習唱歌曲。</p> <p>5. 教師指導兒童隨音樂的播放做律動。</p>				
<p>第三週 3/1~3/5</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>第二冊第一單元：我愛看書</p> <p>快樂小書蟲</p> <p>活動一、創意小書製作</p> <p>1. 請兒童準備彩色鉛筆或彩色筆。</p> <p>2. 觀賞「創意小書」美勞影片。</p> <p>3. 教師發下長形圖畫紙。</p> <p>4. 教師指導兒童將長條圖畫紙對摺兩次後成為四等分。</p> <p>5. 請兒童動手畫小書內容。</p> <p>6. 畫上封面與封底。（封面有書名、插圖與作者姓名，封底可畫也可不畫）</p> <p>7. 完成創意小書。</p> <p>活動二、創意小書製作</p> <p>1. 請兒童準備彩色鉛筆或彩色筆。</p> <p>2. 教師發下長形圖畫紙。</p> <p>3. 教師指導兒童將長條圖畫紙對摺兩次後成為四等分。</p> <p>4. 請兒童動手畫小書內容。</p> <p>5. 畫上封面與封底。（封面有書名、插圖與作者姓名，封底可畫也可不畫）</p> <p>6. 完成創意小書。</p> <p>活動三、小書大集合</p> <p>1. 將全班的自製小書公開陳列，兒童走動觀察。</p> <p>2. 教師提問：有沒有誰的作品你想了解多一點的呢？</p> <p>3. 教師引導兒童分組討論怎樣可以對有興趣的小書作品有更多的了解。</p> <p>活動四、練習說書</p> <p>1. 引導兒童分組討論還可以用怎樣的方式介紹小書。</p> <p>2. 引導兒童兩兩分組練習說書。</p> <p>3. 引導兒童分享在練習時遇到的問題。</p>	6	<p>翰林版國小生活 1 下教材</p> <p>第二冊第一單元：我愛看書</p> <p>快樂小書蟲</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程</p>



		<p>4. 兒童自由發表。</p> <p>活動五、我會說書</p> <p>1. 引導部份小書作者在自己的作品前，其他兒童再一次進行走動觀察。</p> <p>2. 走動觀察的兒童可以停在有興趣的作品前聽作者介紹或提問。</p> <p>3. 引導另一批兒童介紹自己的作品至全班都進行過說書活動。</p> <p>活動六、引導</p> <p>1. 請兒童說一說，閱讀的好處，例如：見聞廣博、增長知識。</p> <p>2. 引導兒童說出自己喜歡閱讀哪一類書籍，如自然科學、歷史、文學、童話故事… 等。</p> <p>3. 引導兒童介紹一本自己最喜愛的書籍，並說明故事內容。</p> <p>活動七、借書看書心得分享會</p> <p>1. 教師提問：「對於閱讀，大家有什麼收穫或心得呢？」</p> <p>2. 請兒童自由發表。</p>				
<p>第四週</p> <p>3/8~3/12</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>第二冊第二單元：美麗的春天</p> <p>拜訪春天</p> <p>活動一、拜訪春天</p> <p>1. 教師請兒童到走廊上排隊，準備到校園觀察春天的景象（春天的氣溫變化還是很大，可以請兒童多穿些衣服，預防風寒），若校園四周有公園、森林、田野等自然景觀，教師也可以於課前先探查，帶領兒童到校外探訪。</p> <p>2. 教師提醒兒童，觀察記錄的方式有很多種，可以用文字記錄、畫圖記錄、拍照記錄等。</p> <p>3. 探訪活動可以讓兒童自由體驗，也可以由教師設計題目，引導兒童進行觀察。</p> <p>4. 教師可以帶領兒童在校園中進行簡單的活動，讓兒童更可體會在春天舒適的氣候中，盡情玩樂的感覺。</p> <p>活動二、校園尋寶大挑戰</p> <p>1. 將兒童分組進行校園尋寶大戰。</p> <p>2. 教師引導兒童善用自己的眼、耳、鼻、手等身體器官，設計出不同的任務讓兒童完成。</p> <p>3. 教師可針對校園的環境設計個別化的題目。</p> <p>4. 結束校園尋寶大作戰後，請兒童發表剛剛拜訪過的校園角落有哪些。</p> <p>5. 教師引導兒童說一說在這些地方發現哪些認識的動物、植物。</p> <p>活動三、春天冬天大不同</p> <p>1. 教師引導兒童思考：冬天天氣冷的時候，和夏天天氣熱的時候，人們的</p>	6	<p>翰林版國小生活 1 下教材</p> <p>第二冊第二單元：美麗的春天</p> <p>拜訪春天</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	<p>活動和生活習慣有哪些不同？引導兒童了解，動物、植物和人類一樣，會因為不同的天氣有不同的適應方式。教師說明，冬天過後就是春天，所以植物在冬天和春天會有不同的樣子，以適應季節的變化。</p> <p>2. 教師展示幾組冬天的照片和春天的照片，讓兒童猜一猜，哪些景象是冬天的照片，哪些是春天的照片？</p> <p>3. 教師引導兒童說出如何判斷照片中的景象是冬天？</p> <p>4. 翻開課本的圖片比一比，大葉欖仁、杜鵑花、櫻花、木棉花兩張照片有哪些不一樣的地方？</p> <p>5. 教師引導兒童回憶於前一堂課進行之「校園大尋寶」，觀察到哪些植物？這些植物有哪些特色？兒童說出校園中的植物在春天的樣子。</p> <p>6. 教師說明：不同的植物在不同的天氣都會有不同的變化，很多植物在冬天葉子會變色或掉落，春天再長出新的葉子或開花。</p> <p>活動四、動物找一找</p> <p>1. 教師引導兒童說出在「校園尋寶大挑戰」活動中發現的小動物。</p> <p>2. 兒童上臺說出發現這些小動物的地點，以及小動物的特色。</p> <p>3. 教師總結：春天是萬物蓬勃生長的季節，比起冬天，氣候明顯較溫暖，因此動植物的活動較活躍，人們也較喜歡外出活動。</p>				
<p>第五週 3/15~3/19</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺</p>	<p>第二冊第二單元：美麗的春天</p> <p>拜訪春天</p> <p>活動一、春之舞會</p> <p>1. 教師引導兒童與同學分享自己所記錄的春天意象，兒童可能是用相片、畫畫，或文字記錄。這些方式都可以加深他們對春天景物的印象。</p> <p>2. 教師引導兒童發表動物觀察紀錄。</p> <p>3. 教師引導兒童回憶到戶外觀察到的動物和植物，有哪些印象深刻的地方？</p> <p>4. 兒童挑選一項在拜訪春天的過程中，最喜歡、或是印象最深刻的部分和同學分享，並說明喜歡的原因，或是哪一個地方讓他們印象深刻。</p> <p>活動二：思考與探索</p> <p>1. 教師向大家提問：「觀察完春天的植物和昆蟲後，你最喜歡哪一個？」</p> <p>2. 教師鼓勵兒童回答。</p> <p>3. 教師向大家提問：「若是要表演，你想扮演哪一個角色呢？蝴蝶、杜鵑還是毛毛蟲？」</p> <p>4. 教師鼓勵兒童回答。</p> <p>5. 教師回應兒童回答，我們來試試把喜歡的角色做成頭套。</p>	6	<p>翰林版國小生活 1 下教材</p> <p>第二冊第二單元：美麗的春天</p> <p>拜訪春天</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>角色扮演</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	<p>活動三：舞動春天頭套製作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請兒童準備剪刀、彩色筆與雙面膠帶。</li> <li>2. 教師統整說明如何進行頭套的製作工作與製作頭套的注意事項。</li> <li>3. 教師發下長形圖畫紙。</li> <li>4. 兒童用彩色筆裝飾頭套。</li> <li>5. 教師指導兒童將春天圖卡用雙面膠黏於頭套上。</li> </ol> <p>活動四、聆聽與習唱</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放歌曲〈春神來了〉，讓兒童感受音樂的情境，想像音樂中所呈現的春天景象，並請兒童發表其想法。</li> <li>2. 兒童隨音樂CD或琴聲，演唱歌曲〈春神來了〉。</li> <li>3. 教師提醒兒童注意附點的節奏。</li> </ol> <p>活動五、感受春天</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先在教室進行情境引導，以圖片同時呈現冬天（樹木光禿禿）和春天（翠綠的葉子）的景象，讓兒童了解季節的不同之處，並請他們發表春天來臨給予他們的感受和想法。</li> <li>2. 教師請兒童討論並舉手發表。</li> <li>3. 教師一面播放音樂CD，一面請同學們發表〈春神來了〉這首歌帶給他們什麼樣的感受？</li> <li>4. 教師引導兒童發表。</li> </ol> <p>活動六、唱唱跳跳</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請兒童圍成圓圈，並先示範做動作。</li> <li>2. 教師請3 ~ 5個兒童到講台前表演（先請自願者，沒有自願者教師叫號碼）。</li> <li>3. 教師告知表演的兒童，當老師說「黃鶯」的時候，臺前的兒童就按照自己對黃鶯的感覺，將「黃鶯」表演出來。</li> <li>4. 最後教師提問：「你們覺得今天哪一位兒童表演得最好？為什麼？好在哪裡呢？」</li> <li>5. 兒童自由舉手發表。</li> </ol> <p>活動七、聆聽與習唱</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領兒童複習〈春神來了〉的歌曲。</li> <li>2. 兒童熟練〈春神來了〉的歌曲。</li> </ol> <p>活動八、舞動春天</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將全班分成數組（以4 ~ 6人為一組），利用歌詞「春神來了怎知道？○○○○報到。兒童必須唱出○○○○中的歌詞，例如：微風吹來、蝴</li> </ol>				
--	---	--	--	--	--	--

		<p>蝶飛來、蜜蜂小鳥等語詞，並以小組為單位，做出團體的肢體表演。</p> <p>2. 提醒兒童依頭圍調整大小後，再用雙面膠固定頭套。</p> <p>3. 完成作品。</p> <p>活動九：「舞動春天」表演活動</p> <p>1. 教師引導兒童選擇適當的表演場地。</p> <p>2. 教師與兒童共同準備表演場地，可將教室內的桌椅移開，布置出春天的景色。</p> <p>3. 也可以選擇校園中開闊的地方，讓兒童在校園中「舞動春天」。</p> <p>4. 全班將頭套戴上，裝扮成頭套所畫出的小動物或植物進行表演。</p>				
第六週 3/22~3/26	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生</p>	<p>第二冊第二單元：美麗的春天</p> <p>迎接春天</p> <p>活動一、欣賞〈四季—春〉</p> <p>1. 教師播放音樂CD〈四季—春〉小提琴協奏曲。</p> <p>2. 教師引導兒童聆聽。</p> <p>3. 教師提問：「〈四季—春〉是描寫什麼樣的景象？」</p> <p>4. 教師引導兒童回答。</p> <p>活動二、春天的腳印</p> <p>1. 請兒童回想前一堂課欣賞的樂曲〈四季—春〉中出現過哪些景物？</p> <p>2. 教師引導兒童思考，這些在樂曲中出現的景物和自己到校園所觀察體驗到的景象，有什麼相同或不同的地方。</p> <p>3. 引導兒童發現春天有許多特別的景象等待兒童去發掘和體驗。</p> <p>4. 教師請兒童回想作曲家韋瓦第如何運用音樂描寫春天？</p> <p>5. 引導兒童思考，音樂家可以用創作樂曲記錄春天的變化，還有哪些方式也可以記錄春天來臨，生活中各種人、事、物的變化呢？</p> <p>6. 教師提醒兒童，觀察記錄的方式有很多種，可以用文字記錄、畫圖記錄、拍照記錄，也可以用簡單的符號來記錄天氣的變化。</p> <p>活動三、春天氣象站</p> <p>1. 教師上中央氣象局網站，播放一段氣象預報的影片給兒童看。</p> <p>2. 請兒童想一想，晴天、陰天、雨天，天空的景象有什麼不同？</p> <p>3. 請兒童發表，比較喜歡哪一類型的天氣型態，為什麼？</p> <p>4. 請兒童上臺用簡單圖形「畫下」最喜歡的天氣型態，讓臺下兒童猜猜看，何種天氣型態是他最喜歡的天氣。</p> <p>5. 教師統整各種兒童所畫的代表不同天氣型態的圖形或符號。</p> <p>活動四、春天的天氣</p>	6	<p>翰林版國小生活 1 下教材</p> <p>第二冊第二單元：美麗的春天</p> <p>迎接春天</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程</p>

	活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	<p>1. 教師引導兒童說出自己的天氣記錄。</p> <p>2. 教師引導兒童觀察天氣記錄，說出春天的天氣特色。</p> <p>3. 教師引導兒童說出春天的天氣對生活的影響，以及要如何照顧自己。</p> <p>4. 教師帶領兒童發表自己對這些發現的感受，是否喜歡這些因為春天來臨所帶來的改變？</p> <p>5. 教師總結：春天的氣候明顯較溫暖，因此動植物的活動較活躍，人們也較喜歡外出活動。但是俗語說：「春天後母面」，春天的氣候多變化，晴天、陰天和雨天的天氣狀況都不一樣，帶給人的感覺也不同。兒童要學習能依多變的天氣，穿著合適的衣服，準備必要的物品。</p> <p>活動五、迎向春天</p> <p>1. 春天萬物欣欣向榮，動物植物都茂盛了起來，請兒童想一想，在春暖花開的季節，會想到戶外做什麼事呢？</p> <p>2. 教師引導兒童討論除了人們喜歡的活動，還有沒有什麼特別的活動是春天才適合進行的？</p> <p>3. 教師說明：春天是萬物復甦的季節，農夫也會在春天進行播種，因為春天的溫度、氣候適合植物生長，種子可以較順利的萌芽。</p> <p>活動六、我的春之旅</p> <p>1. 教師將兒童分組，和同學討論想要從事的戶外活動有哪些。</p> <p>2. 想一想，學校裡或是學校附近有沒有可以進行這項戶外活動的地點？</p> <p>3. 想一想，如果想要從事這項活動，有哪些需要事先考慮的事情？</p> <p>4. 規劃「我的春之旅」活動。</p>				
第七週 3/29~4/2	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的</p>	<p>第二冊第三單元：打電話</p> <p>傳話遊戲</p> <p>活動一、傳話遊戲</p> <p>1. 教師引導兒童進行分組及訂定遊戲規則。</p> <p>2. 遊戲進行前，先指導兒童應注意的相關規則和應該有的禮貌。</p> <p>3. 遊戲過程中，指導輕聲細語和專注於傳話內容的傾聽。</p> <p>4. 遊戲結束時，協助兒童了解原來傳話的內容是否有變異，並協助歸納傳話遊戲的重點所在。</p> <p>活動二、距離變遠了，如何傳悄悄話</p> <p>1. 教師請隊伍中的兒童都回到位置上，只留下第一位和最後一位。</p> <p>2. 教師提問：少了中間傳聲的小朋友，還有什麼方法可以傳遞悄悄話呢？</p> <p>3. 教師引導兒童回答在生活中曾經看到的傳聲方法。</p> <p>活動三、製作話筒</p>	6	翰林版國小生活 1 下教材  第二冊第三單元：打電話 傳話遊戲	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>互動關係。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>	<p>1. 教師帶領兒童一起討論製作小話筒的步驟。</p> <p>2. 兒童動手製作小話筒。</p> <p>3. 兒童發揮各自的創意，將製作完成的小話筒加以美化。</p> <p>活動四、小話筒傳話遊戲</p> <p>1. 教師引導兒童到教室外空地或操場（應選擇較安靜的空地，避免影響遊戲結果），用自己製作的話筒玩通話遊戲。</p> <p>2. 教師應提示兒童可以用不同的方式玩傳話遊戲，比較通話情形的不同（例如：話筒線的鬆緊、線的長短、隔著物體）。</p> <p>3. 教師可以引導兒童觀察並嘗試各種不同的通話方式。</p> <p>活動五、我的新發現</p> <p>1. 教師提問：「用自己做的話筒傳話有什麼有趣的事？」</p> <p>2. 教師引導兒童回答在遊戲中的各項發現。</p> <p>活動六、傳話到遠方</p> <p>1. 教師提問：當距離很遙遠，而小話筒的線不夠長時，要怎麼傳話呢？</p> <p>2. 教師引導兒童把各式各樣的想法表達出來。</p> <p>3. 教師引導兒童總結：當距離比較遠時，我們可以利用電話來傳話。</p>				
<p>第八週 4/5~4/9</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的</p>	<p>第二冊第三單元：打電話</p> <p>電話好幫手</p> <p>活動一、把聲音傳到遠方</p> <p>1. 教師請兒童討論，如果要把聲音傳到更遠的地方，除了小話筒以外，還有哪些方法呢？</p> <p>2. 教師鼓勵兒童將討論後的答案說出來和全班分享。</p> <p>3. 教師將兒童所分享的答案呈現在黑板上。</p> <p>4. 教師總結：在我們的日常生活中有許多通訊工具，幫助我們與遠方的人聯絡。</p> <p>活動二、電話真好用</p> <p>1. 教師提問：「在生活中，你曾經看過家人使用電話嗎？是在什麼樣的情況下呢？」</p> <p>2. 教師引導兒童回答。</p> <p>3. 教師提問：「電話對我們的生活有什麼功用？」</p> <p>4. 教師總結：電話在我們日常生活中扮演很重要的角色，例如：聯絡感情、討論事情、聊天、問功課、緊急狀況尋求援助等都需要電話。</p> <p>活動三、公共電話在哪裡</p> <p>1. 教師提問：請兒童回想曾經在哪裡看過公共電話？</p>	6	<p>翰林版國小生活 1 下教材</p> <p>第二冊第三單元：打電話 電話好幫手</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>肢體律動</p> <p>念唱練習</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程</p>

	數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	<p>2. 教師引導兒童根據生活的經驗回答。</p> <p>3. 你看過的公共電話長什麼樣子呢？</p> <p>4. 教師提問：為什麼公共電話會設置在這些地方呢？</p> <p>5. 教師鼓勵兒童提出自我的看法。</p> <p>6. 教師協助兒童歸納公共電話常出現在人較多的地方，如公共場所、大眾運輸系統等。</p> <p>活動四、需要使用公共電話的情境</p> <p>1. 教師引導兒童發表各種可能需要用到公共電話的情境。</p> <p>2. 教師引導兒童回答。</p> <p>3. 教師歸納兒童的答案，總結：在生活中有時會出現急需與家人聯絡的時候，這時候公共電話便可以幫助我們。</p> <p>活動五、如何使用公共電話</p> <p>1. 請兒童發表曾經使用過公共電話的經驗。</p> <p>2. 請有經驗的兒童說一說，不同種類的公共電話的使用方法。</p> <p>3. 教師補充說明公共電話的種類。</p> <p>4. 公共電話使用教學，可以由老師利用學校現有的公共電話設備實地示範，再讓兒童分組練習。</p> <p>活動六、引導</p> <p>1. 引導兒童討論各式鈴聲音響效果，例如：長短、快慢、強弱、音色等。</p> <p>2. 引導兒童利用周遭物品、樂器或肢體等模仿電話鈴聲。</p> <p>活動七、節奏念謠</p> <p>1. 教師拍念〈打電話〉，並請兒童跟著模仿拍念。</p> <p>2. 教師播放〈打電話〉念謠，請兒童按語言節奏做動作。</p> <p>3. 讓兒童自創4拍子的打電話肢體動作，並配合節奏進行。</p> <p>4. 請兒童自創念謠動作。</p>				
第九週 4/12~4/16	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成</p>	<p>第二冊第三單元：打電話</p> <p>我會打電話</p> <p>活動一、電話禮貌我在行</p> <p>1. 教師先將兒童進行分組，請各組討論接通電話時，第一句話會說什麼呢？</p> <p>2. 教師請兒童依序表演。</p> <p>3. 教師可將兒童的答案一一呈現在黑板上，待所有小組發表完後，和全班同學討論進行討論。</p> <p>4. 教師鼓勵兒童發表看法，並加以統整。</p>	6	翰林版國小生活 1 下教材  第二冊第三單元：打電話 我會打電話	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>肢體律動</p> <p>念唱練習</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>員的關心與情感。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>	<p>活動二、練習打電話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請兒童根據課本頁面扮演不同的角色：佩佩、小花、小花的媽媽、小花的哥哥。</li> <li>2. 請兒童分別試試看扮演不同的角色，接到電話時，該怎麼回應好呢？</li> <li>3. 教師可以在一組兒童表演完後，請臺下觀眾舉牌評分。</li> <li>4. 教師可以多邀幾組兒童上臺表演，讓每一位兒童都有實際練習的機會。</li> </ol> <p>活動三、〈電話禮儀〉唱遊教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放歌曲〈電話禮儀〉先讓兒童聆聽感受。</li> <li>2. 詢問兒童歌曲之間是否有特別不同的地方，有聽見唱歌與RAP之間的不同嗎？</li> <li>3. 教師分段教唱，並將RAP獨立分出練習。</li> </ol> <p>活動四、我是RAP小歌王</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請教師與兒童討論是否有打電話的經驗。</li> <li>2. 請兒童試著發表感受，在講電話的時候，會跟誰講電話呢？會說些什麼呢？</li> <li>3. 將歌曲中二段RAP的部分獨立出來，再次加強練習。</li> <li>4. RAP中分別有「問」與「答」二部分。教師可設計「問」的部分，請兒童統一詢問教師。</li> <li>5. 教師則在「答」的部分，示範一到二個回答，幫助兒童了解如何將電話中的對話置入在節奏內。</li> <li>6. 當兒童對於小歌王遊戲熟悉後，教師可讓兒童在節奏上自由即興發揮。</li> </ol> <p>活動五、接聽電話的應對</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「你曾經在打電話時，遇到像課本的這些狀況嗎？」</li> <li>2. 教師引導兒童回答。</li> <li>3. 教師引導兒童討論以下狀況：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)接到要找家人的電話。</li> <li>(2)要找的人不在。</li> <li>(3)打錯電話時。</li> </ol> </li> <li>4. 教師引導兒童討論並發表。</li> </ol> <p>活動六、練習打電話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將兒童分成兩人一組，進行打電話的情境練習。</li> <li>2. 教師請兒童利用討論的四個情境進行對話練習。</li> <li>3. 請兒童說一說，打電話時應注意的禮貌、接電話時應注意的禮貌、打錯</li> </ol>				
--	---	---	--	--	--	--



		<p>電話和接到打錯的電話時應注意的禮貌。</p> <p>活動七、緊急電話號碼</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「生活中有哪些狀況，可能會用到緊急電話？」</li> <li>2. 教師引導兒童回答。</li> <li>3. 教師引導兒童討論：打緊急電話時，應注意哪些事？</li> <li>4. 教師總結：打緊急電話時，必須說清楚事情發生的地點，包括：明顯的地標、發生什麼事情等。</li> <li>5. 教師適時詳細說明119、110、113、112、165等緊急電話的正確使用時機和方法。</li> </ol> <p>活動八、撥號遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明遊戲規則。</li> <li>2. 教師準備不同的情境牌。</li> <li>3. 當教師說出"請開始"後，請小組成員用蹲一下，並唸出號碼的方式進行撥號。</li> <li>2. 分組進行遊戲，當遊戲結束後，計算分數，分數多的得勝。</li> </ol>				
<p>第十週 4/19~4/23</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 家庭的多樣型態與轉變。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不</p>	<p>第二冊第四單元：我愛我的家</p> <p>家人與我</p> <p>活動一、親愛的家人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導兒童討論如何介紹自己的家人。</li> <li>2. 教師示範如何介紹自己的家人。</li> <li>3. 教師可以事先請兒童準備與家人的合照，並帶著合照上臺，讓同學更清楚的認識自己的家人。</li> <li>4. 教師可以在黑板寫上介紹家人的順序，引導兒童發表。</li> <li>5. 教師指導兒童依序上臺，把家人介紹給同學。</li> </ol> <p>活動二、拉近家人的距離</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導兒童想一想，平常雖然沒有和這些家人住在一起，但是如何對他們表示關心呢？</li> <li>2. 教師引導兒童想一想，哪些家人一直互相關心，但是最近減少聯絡的，請兒童回家可以向不住在一起的家人表達關心。</li> <li>3. 教師總結：家人雖然沒有常見面，也是可以用不同的方式互相關心，拉近彼此的距離和情感。</li> </ol> <p>活動三、家人間的活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 想一想家人在家中最常做的事，一起進行快問快答。</li> <li>2. 老師將兒童發表的家中活動寫在黑板上。</li> </ol>	6	<p>翰林版國小生活 1 下教材</p> <p>第二冊第四單元：我愛我的家</p> <p>家人與我</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>自我評量</p> <p>作品評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p>	<p>3. 進行快問快答。當老師念出活動時，兒童用最快的速度說出家中最常做這件事的人是誰。</p> <p>4. 老師和全班一起討論，哪些事情是「自己最常做的」、「爸爸最常做的」、「媽媽最常做的」、「兄弟姊妹最常做的」。</p> <p>5. 教師引導兒童想一想，你會跟家人一起出門做什麼事？</p> <p>6. 教師引導兒童發表，如何與平常沒有住在一起的家人聯繫感情？你們會一起做哪些活動呢？</p> <p>活動四、情緒說一說</p> <p>1. 教師引導兒童發表，喜不喜歡和家人在一起做剛剛討論的這些活動？</p> <p>2. 教師引導兒童思考，做這些活動有什麼感覺？</p> <p>3. 教師說出和家人一起做的事情或活動，讓兒童選擇符合的心情。</p> <p>活動五、畫出「我和家人畫作」</p> <p>1. 教師播放「我和家人畫作」美勞影片。</p> <p>2. 引導兒童將自己所發表的內容利用彩筆呈現在圖畫紙上。</p> <p>3. 引導兒童在圖畫紙上構圖，再上色。</p> <p>4. 完成作品。</p> <p>5. 師生共同欣賞，請兒童發表自己畫的是和家人從事什麼樣的家庭活動。</p>				
<p>第十一週 4/26~4/30</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我</p> <p>活動一、面對負面情緒</p> <p>1. 想一想，和家人相處時，如果產生生氣或難過的情緒時，要怎麼解決比較好？</p> <p>2. 試著跟家人說說看你的感受，學習互相包容與體諒。</p> <p>3. 教師可以鼓勵兒童，心中有快樂或難過的事情都可以告訴家人，家人不但可以提供解決困難的方法，也會樂意分享兒童的喜怒哀樂。</p>	6	<p>翰林版國小生活 1 下教材</p> <p>第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我</p>	<p>口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力</p>	<p>活動二、愛家小記者</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導兒童討論，你覺得家人懂你的感受嗎？那你覺得自己懂家人的感受嗎？</li> <li>2. 教師引導兒童當個「愛家小記者」，訪問家人在家中的感受。</li> <li>3. 教師引導兒童想一想，小記者可以問哪些問題？</li> <li>4. 想一想，家人產生這些情緒的事件有沒有是跟自己有關的？</li> <li>5. 如果產生的負面情緒，是跟自己有關的，想一想，有沒有自己可以幫得上忙的地方？可以做些什麼讓家人減少類似的負面情緒？</li> </ol> <p>活動三、歌曲教唱及賞析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放音樂CD〈甜美的家庭〉。</li> <li>2. 由教師引導兒童分段聆聽。</li> <li>3. 帶領兒童分段逐句的哼唱歌曲。</li> </ol>				
--	---	--	--	--	--	--

	力。 性 E12 了解與尊重 家庭型態的多樣 性。					
第十二週 5/3~5/7	A1 身心素質與自我 精進 A2 系統思考與解決 問題 A3 規劃執行與創新 應變 B1 符號運用與溝通 表達 C1 道德實踐與公民 意識 C2 人際關係與團隊 合作  【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與 功能。 家 E2 了解家庭的組 成與型態的多樣 性。 家 E3 察覺家庭中不 同角色，並反思個 人在家庭中扮演的 角色。 家 E4 覺察個人情緒 並適切表達，與家 人及同儕適切互 動。	第二冊第四單元：我愛我的家 大聲說出我的感謝 活動一、家人的付出 1. 教師提問：「在你的家裡是誰經常照顧你或陪伴你呢？」 2. 教師引導兒童回答。 3. 教師在引導時避免性別的刻板印象，也可利用機會，給予兒童正確的性別平等的觀念。 活動二、愛的宣言 1. 教師提問：「想一想家人對自己的付出，你有什麼話想告訴家人呢？」 2. 教師請兒童把心裡想說的話寫下來。 3. 請兒童發表「愛的宣言」和全班同學分享。 活動三、愛的循環 1. 教師引導兒童發表，哪些言語可以算是「好話」。 2. 教師引導兒童思考，平常在班上有哪些同學幫助過其他人，他們做了什麼事？ 3. 讓被幫助過的同學對著幫助的人說出「感謝的話」。 4. 請被幫助過的，以及幫助別人的同學，輪流發表心中的感受。 5. 教師引導兒童說出自己回家對家人說出感謝的過程。 6. 教師引導兒童分享，當自己對家人說出感謝後，家人的反應是什麼？ 活動四、愛的回饋 1. 教師詢問兒童：「除了把感謝勇敢的說出來外，我們還可以做什麼事來感謝他們呢？」 2. 教師引導兒童回想在日常的生活中，家人是不是有哪些地方需要幫助與關懷的，也引導兒童注意家人的需求。 3. 請兒童發表要如何用實質的行動來表示感謝。 4. 教師說明：自己的力量雖然微薄，但只要是真誠的付出，家人一定可以感受到這份感恩的心意。	6	翰林版國小生 活 1 下教材  第二冊第四單 元：我愛我的 家 大聲說出我的 感謝	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 念唱練習 作品評量	視需要註明表內所用 符號或色彩意義，例 如： ●表示表示本校主題 課程*表示教科書更 換版本銜接課程

	<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p>	<p>活動五、感謝的心意</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「想一想家人對自己的付出，你有什麼話想告訴家人呢？」</li> <li>2. 教師請兒童把心裡想說的話寫下來。</li> <li>3. 請兒童發表感謝的話和全班同學分享。</li> <li>4. 教師提醒兒童要尊重每位同學分享，不要取笑同學所說的話，而是應該佩服同學的勇氣。</li> <li>5. 如果有兒童比較害羞，不願意在班上把感謝的話說出來，教師也不需要勉強，但可以鼓勵兒童回家對家人說。</li> <li>6. 教師向大家說明，我們來做一張卡片，將感謝的話寫在卡片上送給你想送的家人。</li> </ol> <p>活動六、感謝卡製作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放「感謝卡」美勞影片。</li> <li>2. 立體卡片製作。</li> <li>3. 將自己所發表的內容寫在卡片上。</li> <li>4. 在卡片正面上設計圖案。</li> <li>5. 完成作品。</li> <li>6. 師生共同欣賞。</li> </ol>				
第十三週 5/10~5/14	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教</p>	<p>第二冊第五單元：奇妙的水</p> <p>水的遊戲</p> <p>活動一、水的遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「小朋友，你玩過哪些與水有關的遊戲？你最喜歡的遊戲是什麼呢？你喜歡玩水嗎？」</li> <li>2. 教師引導兒童回想，並說說看曾經玩水的經驗。</li> <li>3. 教師鼓勵兒童盡情回答，對於兒童的答案給予讚美。</li> </ol> <p>活動二、玩水的新發現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「在玩水的過程中，你有什麼發現呢？」</li> <li>2. 教師引導兒童回答。</li> <li>3. 教師總結說明水的特性：水可以讓某些物品浮起來。</li> </ol> <p>活動三、找一找</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明活動規則。</li> <li>2. 兒童可以事先準備，或是在教室內外尋找想要測試能不能浮在水面上的物品。</li> </ol>	6	翰林版國小生活 1 下教材  第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 ＊表示教科書更換版本銜接課程

	育。	<p>3. 當各組兒童將物品都集中於小組桌面上後，給予五分鐘的討論時間，討論是否桌面上的每一樣物品都適合拿來做實驗呢？如果不行？原因是什麼？</p> <p>4. 請各組分享此階段被認為不適合拿來做實驗的物品是什麼？原因是什麼？</p> <p>5. 教師總結：我們可以先做初步的篩選，會壞掉、物體體積太大的物品，就不適合這次的實驗了。</p> <p>活動四、看看誰會浮起來</p> <p>1. 教師事先準備一桶水在教室前方。</p> <p>2. 教師請兒童輪流將各組準備的物品放入水桶，並觀察物品會不會浮起來。</p> <p>3. 教師可將黑板分為兩半，分別記錄浮與沉的物品。</p> <p>4. 教師提問：「在過程中你有什麼發現呢？可以浮起來的東西，它們有哪些相同的地方呢？」</p> <p>5. 教師總結，將物品分成可以浮起來和沉下去的。</p>				
第十四週 5/17~5/21	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E1 了解安全教育。</p>	<p>第二冊第五單元：奇妙的水</p> <p>水的遊戲</p> <p>活動一、自製紙船</p> <p>1. 教師說明：「好多東西都可以浮在水上，如果我們也來做一艘船，可以用什麼樣的東西呢？」</p> <p>2. 教師引導兒童思考在上一個活動中有哪些浮在水面上的物品，可以用來當作材料的。</p> <p>3. 教師引導兒童參閱影片或課本步驟圖，利用廣告紙或色紙摺紙船。</p> <p>活動二、製作不同材質的船</p> <p>1. 想一想，要怎樣組合我們蒐集來的材料製作船呢？</p> <p>2. 教師引導兒童製作不同材質的船。</p> <p>3. 將製作完成的船一一展示，並請兒童說明自己的船用到了哪些材料。</p> <p>活動三、水的再利用</p> <p>1. 教師提問：我們遊戲後的水該怎麼辦呢？</p> <p>2. 教師引導兒童說出自己的想法。</p> <p>3. 教師請兒童說一說水可以怎麼利用？</p> <p>4. 教師整理兒童的發表。</p> <p>活動四、動手做做看</p> <p>1. 教師請兒童分組進行討論：黑板上有這麼多再利用的方法，小組討論決定要用哪一種方法利用水？</p>	6	翰林版國小生活 1 下教材  第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>自我評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

		2.教師給予兒童討論的時間，並請每個小組將決定的方法寫在黑板上。 3.小組根據共同的決定，進行水的再利用。 4.教師請小組完成水的再利用後回到座位。 活動五、我的新發現 1.教師請每一組兒童說一說在過程中有沒有遇到困難？用什麼方法解決的？ 2.教師鼓勵兒童發表，也請其他組兒童幫忙想一想還有沒有其他的方法。 3.在活動中還有什麼其他的發現呢？ 4.教師總結：只要動動腦、動動手，就可以將水再利用。				
第十五週 5/24~5/28	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識  【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 活動一、水從哪裡來 1.教師提問：「小朋友，你們知道水是從哪裡來的嗎？」 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師歸納：臺灣水資源的主要來源是雨水。 活動二、水的用途大集合 1.進行「水的用途大集合」。 2.教師提問：「你們知道日常生活中在什麼時候會用到水嗎？」 3.教師計時五分鐘，讓兒童分組討論。 4.時間截止後，教師請各組上臺發表答案，教師將答案呈現於黑板上並進行分數統計，分數最多者獲勝。 5.教師綜合兒童回答並總結：水的用途很多，我們生活中不能沒有水。 活動三、沒有水的日子 1.教師引導兒童仔細觀看課本中的情境。 2.教師提問：「停水會對家裡產生哪些影響呢？」 3.教師引導兒童回答。 活動四、停水對植物和動物的影響 1.教師引導兒童仔細觀看課本中的情境。 2.教師提問：「停水會對植物和動物產生哪些影響呢？」 3.教師引導兒童回答。 活動五、停水的其他影響 1.教師提問：「停水除了對家裡和動植物造成影響，還會有其他方面的影響呢？」 2.教師引導兒童回答。	6	翰林版國小生活 1 下教材  第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

		3. 教師總結說明：停水時，讓我們更體會到水的重要性，所以我們要珍惜水資源，不能浪費。				
第十六週 5/31~6/4	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識  <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 活動一、洗手我最棒 1. 教師請兒童到洗手臺洗手。 2. 教師提問：小朋友，剛才在洗手的時候，你有注意到自己或同學們洗手的習慣。 3. 教師請兒童說出自己的想法。 4. 教師總結：洗手是日常生活中常見的用水行為，小小的動作就可以達成大大的省水效果。 活動二、省水小達人 1. 教師說明規則：讓我們利用課本後面的附件，製作省水小達人徽章，把徽章頒給「洗手我最棒」活動中，你心目中的省水小達人。 2. 教師提問：想一想把徽章送給小達人時，你要對他說什麼話呢？你將徽章送給他的原因是什麼呢？ 活動三、省水妙方 1. 教師請兒童事先蒐集和家庭省水相關的資料或是訪問家人。 2. 教師提問：「大家都知道水的重要，所以我們要珍惜水資源。省水就是最好的方法，你們知道哪些省水的妙方嗎？」 3. 教師引導兒童回答。 4. 教師總結說明：這些都是省水的好方法，大家要實際去做，才能達到珍惜水資源的目標。 活動四、省水小尖兵誓約書 1. 教師請各組兒童將收集到的省水妙方書寫於大海報上。 2. 教師請各組兒童上臺發表自己在生活中能做到的省水妙方。 3. 教師請各組兒童在大海報上簽上名字，宣示自己能做個省水小尖兵。 活動五、〈省水小尖兵〉歌曲賞析 1. 播放歌曲〈省水小尖兵〉予兒童聆聽感受。	6	翰林版國小生活 1 下教材  第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程



		<p>2. 請教師先引領兒童將歌詞伴隨著節奏唸出來。</p> <p>3. 當兒童對歌曲越來越熟悉，教師可將歌曲自行分段，比較節奏的差異。</p> <p>4. 教師引導兒童尋找歌詞的分句、句點，是否與歌曲長音有相關性。</p> <p>活動六、省水大富翁</p> <p>1. 教師說明遊戲規則。</p> <p>2. 當遊戲結束後，請各組得勝的兒童到臺前共同演唱〈省水小尖兵〉歌曲。</p> <p>3. 教師給予獎勵。</p>				
第十七週 6/7~6/11	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	<p>第二冊第六單元：快樂一夏</p> <p>過端午</p> <p>活動一：認識端午節的日期</p> <p>1. 教師提問：「有誰知道端午節是幾月幾日？」</p> <p>2. 綜合兒童發表，教師說明端午節日期是農曆五月五日。</p> <p>活動二：認識端午節習俗</p> <p>1. 教師播放教學影片，觀看有關端午節慶祝活動的影片，再請兒童欣賞課本圖片，教師請兒童根據課文圖片提問，請兒童發表，可儘量讓每位小朋友都有發表的時間。</p> <p>2. 教師提問：「你最喜歡的端午節活動是哪一個？為什麼？」</p> <p>3. 請兒童發表。</p> <p>4. 透過這些活動，引導兒童討論參加活動應要注意的事情。</p> <p>活動三：認識划龍舟、吃粽子的由來</p> <p>1. 教師提問：「在屈原的故事中，有哪些是和端午節有關的習俗呢？」</p> <p>2. 請兒童自由發表。</p> <p>活動四：學唱〈過端午〉</p> <p>1. 按照節奏習念〈過端午〉的歌詞，並討論歌詞的含意。</p> <p>2. 教師先帶兒童念一次歌詞。</p> <p>3. 教師帶領兒童演唱一兩次。</p> <p>4. 聽唱整首歌曲並習唱。</p> <p>活動五：我們來划龍舟</p> <p>1. 帶領兒童看到練習拍膝，看到練習划。</p> <p>2. 配合節奏以拍膝、划的動作為歌曲伴奏。</p> <p>3. 配合音樂與節奏進行一場龍舟大賽。</p>	6	<p>翰林版國小生活 1 下教材</p> <p>第二冊第六單元：快樂一夏</p> <p>過端午</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>自我評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程</p>

<p>第十八週 6/14~6/18</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	<p>第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 活動一：換季的準備 1. 教師提問：天氣變熱了，家中有沒有做哪些特別的事情來迎接夏天？ 2. 教師引導兒童發表。 3. 教師說明： (1)天氣變熱了，家中會收厚棉被、晒棉被、洗、收厚衣服等，來迎接夏天。 (2)夏天到了，把一些用不到的冬季物品收起來，可以保持家中清潔整齊，讓夏天常用的物品有更多空間可以擺放。 (3)夏天收起來的東西：厚棉被、厚衣服、外套、圍巾、冬季制服等。 (4)夏天拿出來的東西：短袖衣物、短褲、短裙、電風扇、涼被、草蓆等。 (5)電風扇和冷氣機要先清理再使用。</p> <p>活動二：夏天與冬天的衣物比較 1. 教師引導兒童進行分組。 2. 請每組帶冬、夏季的衣物各數套。 3. 每組先比較觀察，說一說，冬天和夏天的衣物有什麼不同，又各有什麼功用呢？ 4. 教師可以請兒童針對帶來的衣服，先對衣物的特色和功用做說明，接著進行討論比較。 5. 教師引導兒童摸一摸、說一說，春天和夏天的衣服質料有什麼不同？</p> <p>活動三：換季時整理衣物的小祕方 1. 教師說明：天氣變熱了，家中會收厚棉被、收厚衣服等，誰有什麼收藏衣物的小祕方呢？ 2. 教師鼓勵兒童發表。 3. 教師總結說明。</p> <p>活動四：準備活動 1. 教師詢問兒童平常是否會自己整理自己的衣物？ 2. 隨機請幾位兒童上台示範摺衣服。 3. 請兒童先為下節課準備好短袖、長袖T恤各一件。</p> <p>活動五：練習摺衣服 1. 教師提問：收納衣物時，要先摺整齊呵！ 讓我們來練習摺衣服吧！ 2. 教師依據課本圖例示範摺衣服的步驟。</p>	<p>6</p>	<p>翰林版國小生活 1 下教材  第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了</p>	<p>口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 作品評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>
---------------------------	---	--	----------	--	---	--

		<p>3.請兒童利用自己的衣服練習，先摺短袖T恤，再摺長袖T恤。</p> <p>活動六：摺衣服比賽</p> <p>1.教師將每組兒童的衣服（每人帶一件）攤開堆成一座小山。</p> <p>2.教師請每組兒童排成一列，計時開始後，每人必須摺好一件衣服排整齊，第二位兒童摺好的衣服要疊好放在第一件上面，依此類推，直到整組衣服都疊好排整齊。看哪一組最先完成。</p>				
<p>第十九週 6/21~6/25</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	<p>第二冊第六單元：快樂一夏</p> <p>天氣變熱了</p> <p>活動一：端午節防治蚊蟲的習俗</p> <p>1.教師提問：「為什麼端午節時天氣炎熱，蚊蟲也會變多了？」</p> <p>2.教師引導兒童發表看法。</p> <p>3.教師說明農曆五月以後，天氣漸漸炎熱，因此蚊蟲蒼蠅孳生，傳染病很容易發生。端午節時古人就會利用植物：菖蒲、艾草來去除各種毒害。像課本圖片，爸爸在門口插上菖蒲和艾草、媽媽用艾草和菖蒲煮過的水，幫小男生擦臉，都是為防蟲。</p> <p>4.教師提問：「端午節在脖子掛香包，有什麼特別的功用？」</p> <p>5.教師引導兒童發表看法。</p> <p>6.教師說明：端午節天氣變熱，許多昆蟲、小動物等都紛紛出現，加上天氣炎熱，許多疾病、傳染病因此容易傳播。由於菖蒲和艾草、香包中的香粉，有驅趕蚊蟲的功能，所以以上的習俗也因此產生。我們的祖先就是利用這些習俗的方式，讓大家運用相關的驅蟲方式保持身體健康。</p> <p>活動二：其他防蟲方法</p> <p>1.教師提問：「除了傳統的方法，你知道人們還會用哪些方法防治蚊蟲呢？」</p> <p>2.教師引導兒童發表看法。</p> <p>3.教師說明：外出時隨身攜帶防蚊藥品塗（噴）抹或是穿上薄長袖和長褲可以防蚊。此外，清除積水容器，使蚊子無法產卵、孵化及發育成蟲，如能徹底清除孳生源，則不必使用前述方法，即可完全消滅蚊蟲。</p> <p>活動三：製作香包</p> <p>1.教師說明，讓兒童了解香包的製作方法。</p> <p>2.課本與美勞影片所示範的香包做法。</p> <p>3.教師引導兒童將香包掛在身上，一一上臺展示。</p>	6	<p>翰林版國小生活 1 下教材</p> <p>第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

第二十週 6/28~6/30	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識  <b>【環境教育】</b>	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 活動一：發表活動 1. 教師向兒童提問，你喜歡夏天嗎？為什麼呢？ 2. 教師引導兒童發表。 3. 教師歸納兒童喜歡和不喜歡夏天的原因。 活動二：夏日生活分享 1. 請兒童回家記錄夏天週末最常和家人一起從事的活動，可請兒童用小日記或圖畫的方式記錄。 2. 請兒童將自己的記錄與同學分享。 3. 教師歸納。 活動三、消暑超級比一比 1. 教師將班上同學分成數組。 2. 教師利用圖卡展示數種不同的消暑方式照片。 3. 請各組抽出一張圖片，各組先根據照片討論、分享自己和家人的生活經驗，再設計該活動的動作。 4. 請各組輪流派代表上臺，請其他組搶答，先猜出該組表演的活動名稱的得分。 5. 教師總結：炎熱的夏天會讓人覺得不舒服，但我們可以利用一些方法，讓自己涼快又舒適。 活動三、夏日戲水樂 1. 教師提問：「是否曾與家人一起戲水？在何時？和哪些人？有什麼玩水的感想和回憶？」 2. 教師引導兒童進行發表。 3. 教師可以引導兒童說明，家人如何選擇戲水的場所，玩水時家人會提醒要特別注意哪些事，還有家人通常會做哪些準備的工作？	6	翰林版國小生活 1 下教材  第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 念唱練習 作品評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程
-------------------	---	--	---	--	---	---

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

新竹縣 北埔 國民小學 109 學年度 一 年級彈性學習課程課程計畫

課程名稱：多元文化課程-東北亞與中國（華北）

課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 其他類課程類型

週次	課程主題	課程目標	核心素養	學習內容	節數	教材來源	表現任務	評量方式	協同教學領域/科目 及授課教師 (無則免填)
2	(一) 日本 國情/地理環境	1. 理解多元文化的意義 2. 比較不同國家的文化與風俗 3. 觀察不同國家的自然環境	【生活】 5-I-4 6-I-3 7-I-2	1. 認識日本的氣候、自然環境 2. 認識日本的風俗文化 3. 比較日本與台灣的同異處	2	自編	專注聆聽 小組報告	口頭報告 檔案評量	
4	(二) 日本 飲食文化 美食品嘗	1. 理解多元文化的意義 2. 觀察不同國家的文化與特性 3. 品嚐著名異國美食	【生活】 5-I-4 6-I-3 7-I-2	1. 動手製作日本美食 2. 品嚐日本代表美食 3. 比較台日食物的差異	2	自編	美食品嘗會	實作 口頭報告 回饋分享	
6	(三) 日本 動漫電影院	1. 理解多元文化的意義 2. 比較不同國	【生活】 5-I-3	1. 欣賞日本動漫的藝術之美 2. 設計及製作電影票	2	網路	策辦電影節	實作、合作問題解決 回饋分享	

		家的文化與風俗 3. 體驗觀看電影活動 4. 遵守公共場所的規定	6-I-3	3. 遵守公共秩序規則					
8	(四) 韓國 國情/地理環境	1. 理解多元文化的意義 2. 比較不同國家的文化與風俗 3. 觀察不同國家的自然環境	<b>【生活】</b> 5-I-4 6-I-3 7-I-2	1. 認識韓國的氣候、自然環境 2. 認識韓國的風俗文化 3. 比較韓國與台灣的同異處	2	自編	專注聆聽 小組報告	口頭報告 檔案評量	
10	(五) 韓國 飲食文化 美食品嘗	1. 理解多元文化的意義 2. 觀察不同國家的文化與特性 3. 品嚐著名異國美食	<b>【生活】</b> 5-I-4 6-I-3 7-I-2	1. 動手製作韓國美食 2. 品嚐韓國代表美食 3. 比較台韓食物的差異	2	自編	美食品嘗會	實作 口頭報告 回饋分享	
12	(六) 韓國 我是 RUNNING MAN 畫片王比賽	1. 理解多元文化的意義 2. 設計及實作異國傳統童玩 3. 制定及遵守遊戲規則	<b>【生活】</b> 4-I-1 6-I-3 7-I-4	1. 製作韓國傳統童玩 2. 小組進行畫片王比賽	2	自編	製作畫片、 合作完成比賽	實作、動態評量	

14	(七) 中國 (華北地區) 國情/地理環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解多元文化的意義</li> <li>2. 比較不同國家的文化與風俗</li> <li>3. 觀察不同族群的生活與文化之關係</li> </ol>	<b>【生活】</b> 5-I-4 6-I-3 7-I-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識中國華北地區的氣候、自然環境</li> <li>2. 認識中國華北地區的風俗文化</li> <li>3. 比較中國華北地區與台灣的同異處</li> </ol>	2	自編	專注聆聽 小組報告	口頭報告 檔案評量	
16	(八) 中國 (華北地區) 飲食文化 美食品嘗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解多元文化的意義</li> <li>2. 不同國家的文化與特性</li> <li>3. 品嚐著名異國美食文化</li> </ol>	<b>【生活】</b> 5-I-4 6-I-3 7-I-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 動手製作中國華北地區代表美食</li> <li>2. 品嚐中國華北地區代表美食</li> <li>3. 比較台灣與中國華北地區食物的差異</li> </ol>	2	自編	美食品嘗會	實作 口頭報告 回饋分享	
18	(九) 特色尋寶趣 闖關遊戲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解多元文化的意義</li> <li>2. 觀察不同國家的文化與風俗</li> <li>3. 善用感官，體驗不同族群的生活與文化之關係</li> <li>4. 通過多元文化闖關遊戲</li> </ol>	<b>【生活】</b> 3-I-3 5-I-4 6-I-3 7-I-2 7-I-5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能通過日本特色文化關卡</li> <li>2. 能通過韓國特色文化關卡</li> <li>3. 能通過中國華北地區特色文化關卡</li> </ol>	2	自編	通過闖關活動	實作、合作問題解決	
20	(十) 特色尋寶趣 小組報告	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解多元文</li> </ol>	<b>【生活】</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能歸納不同文化間的差異</li> </ol>	2	自編	完成學習單	專注聆聽、實作、分組報	

		化的意義 2. 比較不同國家的文化與風俗 3. 體驗不同族群的生活與文化之關係 4. 完成學習單 5. 分組報告	3-I-3 5-I-4 6-I-3 7-I-2	2. 能尊重文化間的多元性，並在生活中實踐 3. 能分享自己的心得，表達自己的想法				告、回饋分享	
--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--------	--

說明：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送課程發展委員會審議。



新竹縣北埔國民小學 109 學年度一年級彈性學習課程課程計畫

課程名稱：小小愛書人(閱讀一下)

課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 其他類課程類型

週次	課程主題	課程目標	核心素養	學習內容	節數	教材來源	表現任務	評量方式	協同教學領域/科目及授課教師 (無則免填)
1 3	不會寫字的獅子	1. 討論讀和寫的重要。 2. 認識繪本中各種動物的特性。 3. 運用正確的注音符號或國字，寫一封信。	1.系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2.符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3.藝術涵養與美感	1.講述故事搭配可愛的插畫，讓學生了解除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方式，提升識讀生字的興趣。 2.介紹繪本中各種動物的特性。 <b>延伸活動</b> 1.發給每生一張信紙，引導學生用「我手寫我口」的方式，圖文並茂寫一封信給好朋友，或者代替公獅子寫信給母獅子。	4	自編	1. 能用正確的注音符號或國字，以「我手寫我口」的方式，圖文並茂寫一封信。	專心聆聽  口頭發表  參與討論  實作表現	

			<p>素養</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>4. 人際關係與團隊合作</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>						
5 7	這是誰的腳踏車	<p>1. 說出自己騎腳踏車的經驗。</p> <p>2. 說出騎腳踏車的樂趣。</p> <p>3. 遵守行的安全。</p> <p>4. 為特定動物設計專屬的神奇腳踏車。</p>	<p>1.系統思考與解決問題</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>2. 符號運用與溝通表達</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<p>1.從繪本開啟想像，從生活中體驗騎腳踏車的樂趣。</p> <p>2.觀察繪本中依造不同動物身形所打造的腳踏車，滿足孩子猜謎的樂趣。</p> <p>3.討論學生行的安全。</p> <p><b>延伸活動</b></p> <p>1.發表自己學騎腳踏車的經驗。</p> <p>2.為特定動物設計專屬的神奇腳踏車，讓同學們猜一猜。</p>	4	自編	<p>1.能在日常生活中遵守行的安全。</p>	<p>專心聆聽</p> <p>口頭發表</p> <p>參與討論</p> <p>活動設計</p>	

			<p>3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>4. 人際關係與團隊合作</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>						
9 11	朱家故事	<p>1. 了解家事的分工，不應該受性別的限制。</p> <p>2. 說出隱藏在畫面裡，人物表情的不同。</p> <p>3. 製作感恩卡片。</p> <p>4. 仿作童詩。</p> <p>5. 分享童詩。</p>	<p>1.身心素質與自我精進</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>2.系統思考與解決問題</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>1.藉由故事探討對性別角色的看法。第一、「家事是誰的事？」第二、「適才適所」的觀念。</p> <p>2.細心觀察作者隱藏在畫面裡的細節設計，包括封面裡朱家人的表情和面無表情的媽媽。</p> <p><b>延伸活動</b></p> <p>1. 童詩仿作</p> <p>媽媽的愛藏在哪裡？</p> <p>藏在好吃的早餐裡</p> <p>2. 感恩卡片製作</p>	4	自編	<p>1.能童詩仿作「媽媽的愛藏在哪裡？」，並與同學分享。</p>	<p>專心聆聽</p> <p>口頭發表</p> <p>參與討論</p> <p>實作表現</p>	

			<p>3.符號運用與溝通表達</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>4.藝術涵養與美感素養</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>5.人際關係與團隊合作</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>						
13 15	啊！腳變長了！	<p>1. 探討小女孩的「長大」計劃。</p> <p>2. 做出自己的「長大」計劃。</p>	<p>系統思考與解決問題</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處</p>	<p>1. 故事講述小女孩一早醒來，發現自己腳變長了，開心的不得了，展開一連串的「長大」計劃。</p> <p>2. 最後的長頁更具創意，對</p>	4	自編	<p>1. 能做出自己的「長大」計劃，並與同學分享。</p>	專心欣賞 口頭發表	

		劃。 3. 設計一件花褲子。	理日常生活問題。 2. 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 4. 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	孩子的想像力、創造力，達到啟發的作用。 3. 傳達影響身高和生長的飲食健康觀念。 4. 說出自己的「長大」計劃。 <b>延伸活動</b> 1. 將圖畫紙對摺，在對折線下方剪下一個等腰三角形，打開即形成褲子形狀，讓孩子發揮巧思設計一件花褲子。 2. 繪畫外，也可以使用布料纖維拼貼。 3. 分享自己可以為家人服務的家事有哪些項目。				實作表現	
17 19	大象艾瑪	1. 探討艾瑪與別人不同的地方。 2. 察覺每個人	1. 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身	1. 藉由前後頁對比，來凸顯艾瑪的與眾不同，以及獨特的孤單。 2. 鼓勵孩子思考，跟大家一	4	自編	1. 能與同學分享自己的獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	專心聆聽 口頭發表	

		<p>都有獨特性。</p> <p>3. 說出自己的優點。</p>	<p>心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>2.系統思考與解決問題</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>3.符號運用與溝通表達</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>4.藝術涵養與美感素養</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>5.人際關係與團</p>	<p>樣就是好的嗎？讓孩子能了解自己獨一無二的地方，也學習去看待同儕的獨特。</p> <p><b>延伸活動</b></p> <p>1. 列印出艾瑪的方格跟圖案，耐心塗上不同顏色後，剪黏耳朵貼上完成艾瑪拼貼畫。</p> <p>2. 畫出屬於自己的大象艾瑪，讓孩子體認到跟別人不一樣，是很可貴的。</p>				<p>參與討論</p> <p>創意表現</p>	
--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--	-------------------------	--

			隊合作 E-C2 具備理解他人 感受，樂於與人互 動，並與團隊成員 合作之素養。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

說明：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送課程發展委員會審議。

新竹縣北埔國民小學第 109 學年度第二學期一年級校訂課程國際教育課程計畫



課程類型：統整性主題/專題/議題探究

109 學年度下學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/18~2/19	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>開學預備暖身操</p> <p>Alphabet, Classroom English, Numbers</p> <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師自我介紹。</p> <p>2. 點名認識學生。</p> <p><b>默契建立</b></p> <p>1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。</p> <p>2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。</p> <p><b>認識字母</b></p> <p>請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。</p> <p><b>字母歌教學</b></p> <p>教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>教室用語歌教學</b></p> <p>1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。</p> <p>2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。</p> <p>3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</p> <p>4. 參考律動影片，指導學生練習。</p> <p>5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。</p> <p>6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>數字歌教學</b></p> <p>1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-10，並帶全班一起跟念。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</p>	1	<p>翰林版國小英語 1 下 Hooray (2) 教材</p> <p>開學預備暖身操</p> <p>Alphabet, Classroom English, Numbers</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程</p>





		<p>3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>人物介紹</b> 請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p> <p><b>總結</b> 教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。</p>				
<p>第二週 2/22~2/26</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	<p>Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself</p> <p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p><b>故事教學</b> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。</p> <p><b>教室用語教學</b> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Good job!，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>	1	<p>翰林版國小英語 1 下 Hooray (2) 教材</p> <p>Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>第三週 3/1~3/5</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。</p>	1	<p>翰林版國小英語 1 下 Hooray (2) 教材</p> <p>Nn, Oo, Pp Unit 1 I</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	<p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母教學</b></p> <p>1. 教師將 Nn 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次，再以相同方式教授 Oo, P p。</p> <p>2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。</p> <p>3. 教師示範字母 Nn, Oo, Pp 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p><b>字母練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課字母韻文頁面，教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母。</p> <p><b>字母代表單字教學</b></p> <p>1. 教師開啟單字圖卡 ，搭配字母卡 N n，帶念 nose 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡 ，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Nn, Nn, nose, nose 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Oo, Oo, ox, ox &amp; Pp, Pp, pig, pig。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分，圈出故事頁面中的代表單字圖並大聲念出來。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第一單元習作練習題。</p>		Like Myself		
<p>第四週</p> <p>3/8~3/12</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>Nn, Oo, Pp</p> <p>Unit 1 I Like Myself</p> <p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b></p>	1	<p>翰林版國小英語 1 下 Hooray (2) 教材</p> <p>Nn, Oo, Pp</p> <p>Unit 1 I Like Myself</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>C3 多元文化與國際理解</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	<p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: How are you? / B: I' m fine.。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。</p> <p><b>歌謠教學</b></p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(法國)。</p> <p><b>教室用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Repeat (after me, please).，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p><b>習作</b> 請學生做第一單元習作練習題與學習單。</p>				
<p>第五週 3/15~3/19</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	<p>Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself</p> <p><b>第四節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Nn, Oo, Pp 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p><b>More than ABC 跨域活動頁教學</b></p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生觀察自己並畫下自畫像。</p> <p>3. 請學生看本頁 Task 部分，找一找本頁隱藏的字母並念念看。</p> <p><b>課本字母遊戲書教學活動 (ABC Hunt)</b></p> <p>1. 請學生翻開課本的 ABC Hunt 字母遊戲書，Nn 的頁面。</p> <p>2. 將小書中 Nn 的黑色頁朝向燈光處，學生看著彩色頁，請學生一起尋找並討論 Nn 圖片中隱藏的物件。</p> <p>3. 再依相同步驟，請學生做 Oo, Pp 的部份。</p> <p><b>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</b></p>	1	<p>翰林版國小英語 1 下 Hooray (2) 教材</p> <p>Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Nn 的名稱及其代表單字。 2. 請學生看字母的部分，翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表單字貼紙。 3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。 4. 再依相同步驟，請學生做 Oo, Pp 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。 <b>教室用語教學</b> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Come here, please.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。				
第六週 3/22~3/26	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作  <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring <b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <b>故事教學</b> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <b>故事活動角色扮演教學</b> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 <b>教室用語教學</b> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Go back (to your seat, please).，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。	1	翰林版國小英語 1 下 Hooray (2) 教材  Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

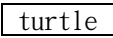
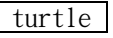
<p>第七週 3/29~4/2</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</li> <li>2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。</li> <li>3. 教師複習學過的教室用語。</li> </ol> <p><b>字母教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將 Qq 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次，再以相同方式教授 Rr, Ss。</li> <li>2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。</li> <li>3. 教師示範字母 Qq, Rr, Ss 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</li> </ol> <p><b>字母練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開本課字母韻文頁面，教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</li> <li>2. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母。</li> </ol> <p><b>字母代表單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟單字圖卡 ，搭配字母卡 Q q，帶念 queen 數次。</li> <li>2. 教師開啟單字字卡 ，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Qq, queen, queen 數次。</li> <li>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Rr, Rr, rabbit, rabbit &amp; Ss, Ss, sun, sun。</li> <li>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</li> </ol> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事。</li> <li>2. 請學生看 Circle and Say 部分，圈出故事頁面中的代表單字圖並大聲念出來。</li> </ol> <p><b>習作</b> 請學生做第二單元習作練習題。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小英語 1 下 Hooray (2) 教材</p> <p>Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>
-------------------------	---	---	----------	--	---	--

第八週 4/5~4/9	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作  <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring <b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 <b>日常用語教學</b> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Good afternoon. / Come here, please.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，請學生互相打招呼。 <b>歌謠教學</b> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結（荷蘭）。 <b>習作</b> 請學生做第二單元習作練習題與學習單。	1	翰林版國小英語 1 下 Hooray (2) 教材  Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring	作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第九週 4/12~4/16	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解  <b>【戶外教育】</b>	Qq, Rr, Ss、多元評量 Unit 2 Spring、Assessment <b>第四節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師以字母卡複習字母 Qq, Rr, Ss 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 <b>More than ABC 跨域活動頁教學</b> 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入本課主題。 2. 請學生想一想四季的特徵。 3. 請學生討論春天的景色與特徵。 4. 請學生看本頁 Task 部分，看一看照片並拿出春天貼紙，在春天景色的照片上貼上貼紙。 <b>課本字母遊戲書教學活動（ABC Hunt）</b>	1	翰林版國小英語 1 下 Hooray (2) 教材  Qq, Rr, Ss、多元評量 Unit 2 Spring、Assessment	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 請學生翻開課本的 ABC Hunt 字母遊戲書，Qq 的頁面。 2. 將小書中 Qq 的黑色頁朝向燈光處，學生看著彩色頁，請學生一起尋找並討論 Qq 圖片中隱藏的物件。 3. 再依相同步驟，請學生做 Rr, Ss 的部份。 <b>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</b> 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Qq 的名稱及其代表單字。 2. 請學生看字母的部分，翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表單字貼紙。 3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。 4. 再依相同步驟，請學生做 Rr, Ss 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。				
第十週 4/19~4/23 (4/20-21 第一次定期評量)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解  <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1 <b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 複習第一單元與第二單元所學字母與代表單字。 <b>字母大小寫配對活動</b> 1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元，邊指邊念活動格內的字母。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 <b>字母及其代表單字配對活動</b> 1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 <b>圖板遊戲活動</b> 1. 請學生翻開課本 Review 1 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。 2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出	1	翰林版國小英語 1 下 Hooray (2) 教材  Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程



		<p>各自的代表磁鐵。</p> <p>3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p> <p>4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</p> <p><b>經典童話日常用語複習</b></p> <p>1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。</p> <p>2. 引導學生討論故事內容。</p> <p>3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。</p> <p>4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 Review 1 的練習題。</p>				
<p>第十一週 4/26~4/30</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p><b>【能源教育】</b> 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	<p>Tt, Uu, Vv, Ww</p> <p>Unit 3 Water</p> <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。</p> <p>2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>故事教學</b></p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p>	1	<p>翰林版國小英語 1 下 Hooray (2) 教材</p> <p>Tt, Uu, Vv, Ww</p> <p>Unit 3 Water</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程</p>



<p>第十二週 5/3~5/7</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	<p>Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Water</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。</li> <li>2. 教師開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。</li> <li>3. 教師複習學過的教室用語。</li> </ol> <p><b>字母教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將 Tt 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次，再以相同方式教授 Uu, Vv, Ww。</li> <li>2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。</li> <li>3. 教師示範字母 Tt, Uu, Vv, Ww 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</li> </ol> <p><b>字母練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開本課字母韻文頁面，教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</li> <li>2. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母。</li> </ol> <p><b>字母代表單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟單字圖卡 ，搭配字母卡 T t，帶念 turtle 數次。</li> <li>2. 教師開啟單字字卡 ，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Tt, Tt, turtle, turtle 數次。</li> <li>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Uu, Vv, Ww。</li> <li>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</li> </ol> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找圖中隱藏的字母代表單字。</li> <li>2. 請學生看 Circle and Say 部分，圈出故事頁面中的代表單字圖並大聲念出來。</li> </ol> <p><b>習作</b> 請學生做第三單元習作練習題。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小英語 1 下 Hooray (2) 教材</p> <p>Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Water</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
-------------------------	---	--	----------	---	---	---

第十三週 5/10~5/14	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作  <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 <b>【能源教育】</b> 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Water <b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 <b>日常用語教學</b> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Good job. / B: Thank you.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分並想一想此日常用語的使用時機。 <b>歌謠教學</b> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(越南)。 <b>習作</b> 請學生做第三單元習作練習題與學習單。	1	翰林版國小英語 1 下 Hooray (2) 教材  Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Water	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十四週 5/17~5/21	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作  <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用室外、戶外及校外教學，認	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Water <b>第四節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師以字母卡複習字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 <b>More than ABC 跨域活動頁教學</b> 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入本課主題。 2. 請學生想一想什麼樣的行為可以省水。 3. 請學生分享自己家中省水的方法。 4. 請學生看本頁 Task 部分，給予省水的行為一個大大的獎勵。 <b>課本字母遊戲書教學活動 (ABC Hunt)</b> 1. 請學生翻開課本的 ABC Hunt 字母遊戲書，Tt 的頁面。	1	翰林版國小英語 1 下 Hooray (2) 教材  Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Water	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

	<p>識生活環境（自然或人為）。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	<p>2. 將小書中 Tt 的黑色頁朝向燈光處，學生看著彩色頁，請學生一起尋找並討論 Tt 圖片中隱藏的物件。</p> <p>3. 再依相同步驟，請學生做 Uu, Vv, Ww 的部份。</p> <p><b>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</b></p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Tt 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生看字母的部分，翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表單字貼紙。</p> <p>3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Uu, Vv, Ww 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>				
第十五週 5/24~5/28	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>Xx, Yy, Zz</p> <p>Unit 4 Sports Day</p> <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。</p> <p>2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p><b>故事教學</b></p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p>	1	<p>翰林版國小英語 1 下 Hooray (2) 教材</p> <p>Xx, Yy, Zz</p> <p>Unit 4</p> <p>Sports Day</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
第十六週 5/31~6/4	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>Xx, Yy, Zz</p> <p>Unit 4 Sports Day</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p>	1	<p>翰林版國小英語 1 下 Hooray (2) 教材</p> <p>Xx, Yy, Zz</p> <p>Unit 4</p> <p>Sports Day</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>合作</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p><b>字母教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將 X x, 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次，再以相同方式教授 Y y, Z z。</li> <li>隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。</li> <li>教師示範字母 X x, Y y, Z z 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</li> </ol> <p><b>字母練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開本課字母韻文頁面，教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</li> <li>請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母。</li> </ol> <p><b>字母代表單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師開啟單字圖卡 ，搭配字母卡 X x，帶念 fox 數次。</li> <li>教師開啟單字字卡 ，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 X x, X x, fox, fox 數次。</li> <li>再依相同步驟，逐一帶念 Yy, Zz。</li> <li>教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</li> </ol> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事。</li> <li>請學生看 Circle and Say 部分，圈出故事頁面中的代表單字圖並大聲念出來。</li> </ol> <p><b>習作</b> 請學生做第四單元習作練習題。</p>				
第十七週 6/7~6/11	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p><b>【安全教育】</b></p>	<p>Xx, Yy, Zz</p> <p>Unit 4 Sports Day</p> <p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</li> <li>教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</li> <li>教師複習所有學過的教室用語。</li> </ol> <p><b>日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生瞭解日常用語 A: Are you ready? / B: Yes. / No.。</li> <li>教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</li> </ol>	1	<p>翰林版國小英語 1 下 Hooray (2) 教材</p> <p>Xx, Yy, Zz</p> <p>Unit 4</p> <p>Sports Day</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	安 E7 探究運動基本的保健。	<p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。</p> <p><b>歌謠教學</b></p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(韓國)。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第四單元習作練習題與學習單。</p>				
第十八週 6/14~6/18	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>Xx, Yy, Zz</p> <p>Unit 4 Sports Day</p> <p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Xx, Yy, Zz 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。</p> <p><b>More than ABC 跨域活動頁教學</b></p> <p>1. 教師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生想一想自己體育課最喜歡什麼球類運動。</p> <p>3. 教師帶領學生認識不同球類的英語名稱並念念看。</p> <p>4. 請學生看本頁 Task 部分，把一樣的球類連在一起，看看出現了什麼字母。</p> <p><b>課本字母遊戲書教學活動 (ABC Hunt)</b></p> <p>1. 請學生翻開課本的 ABC Hunt 字母遊戲書，</p> <p>2. 將小書中 Xx 的黑色頁朝向燈光處，學生看著彩色頁，請學生一起尋找並討論 Xx 圖片中隱藏的物件。</p> <p>3. 再依相同步驟，請學生做 Yy, Zz 的部份。</p> <p><b>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</b></p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Xx 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生看字母的部分，翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表單字貼紙。</p> <p>3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Yy, Zz 的部份。</p>	1	<p>翰林版國小英語 1 下 Hooray (2) 教材</p> <p>Xx, Yy, Zz</p> <p>Unit 4</p> <p>Sports Day</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程</p>

		5. 請學生上臺進行作品分享。				
第十九週 6/21~6/25 (6/23~6/24 第二次評量)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解  <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz、多元評量 Review 2、Assessment <b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 複習第三單元與第四單元所學字母與代表單字。 <b>字母大小寫配對活動</b> 1. 請學生翻開 Review 1 複習二單元，邊指邊念活動格內的字母。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 <b>字母及其代表單字配對活動</b> 1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 <b>圖板遊戲活動</b> 1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。 2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。 3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。 4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。	1	翰林版國小英語 1 下 Hooray (2) 教材  Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz、多元評量 Review 2、Assessment	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

		<p>5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</p> <p><b>經典童話日常用語複習</b></p> <p>1. 請學生翻開 Review 2 複習一單元經典童話故事頁面，給予學生數分鐘自行閱讀。</p> <p>2. 引導學生討論故事內容。</p> <p>3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。</p> <p>4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 Review 2 的練習題。</p>				
第二十週 6/28~6/30	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>Dragon Boat Festival and Easter Wonderful World</p> <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>複習第一單元到第四單元所學字母與代表單字。</p> <p><b>Wonderful World 文化活動教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。</p> <p>2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。</p> <p>3. 全班討論自身經驗。</p> <p>4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。</p> <p><b>復活節彩蛋活動</b></p> <p>1. 請學生帶水煮蛋一顆。</p> <p>2. 請學生在蛋上彩繪或貼上自備的貼紙。</p> <p>3. 請自願的學生上臺分享自己的作品。</p>	1	<p>翰林版國小英語 1 下 Hooray (2) 教材</p> <p>Dragon Boat Festival and Easter Wonderful World</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>6/30 休業式</p>

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）